

## Projet école numérique : utilisation des TIC pour travailler les compétences professionnelles et savoirs de base

### TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Les Compétences professionnelles en mécanique automobile et certains savoirs de base, aucun jeune n'a le CEB dans la section

### PUBLIC

Groupe de jeunes de 14 à 21 ans en difficultés d'apprentissage (dys et primo-arrivants)

### OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR à /POUR :

### MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

#### Ressources

Syllabus étudiant créé par les 5 professeurs (Diffusable sur tablette, consultable de chez chacun avec support audio pour les dyslexiques et tous les dys, variation de couleurs, de taille de polices, mots simples, vidéo actives....)

#### Fiches liées :

[Site numérique de l'école](#)

[Plateforme LearningApps](#)

[Plateforme smarttech](#)

#### Contacts

### CONTEXTE/PARTENARIAT

La section de Mécanique Automobile de l'école professionnelle de l'enseignement spécialisé à Malonne. se compose d'une vingtaine de professeurs, et d'une soixantaine d'élèves. Les apprenants présentent certaines difficultés d'apprentissage, des troubles comportementaux, et des symptômes "DYS".

Malgré la structure mise en place depuis un grand nombre d'années, les professeurs sont confrontés chaque jour, à la perte de motivation qu'elle soit intrinsèque ou extrinsèque. Les apprenants stagnent et ont beaucoup de mal à progresser.

Deux constats de départ quant à l'apprentissage des savoirs de base :

Celui des stagiaires :

- démotivation
- absentéisme
- problèmes de comportement.
- difficultés de lire et de comprendre des dossiers écrits.

Celui des formateurs :

- Difficultés de faire acquérir des compétences techniques.
- Difficultés de travailler avec des jeunes ayant des difficultés en lecture et en écriture, troubles DYS.
- Souhait de conduire les jeunes en difficultés à l'obtention de leur diplôme et aller si possible vers une passerelle de 7<sup>ème</sup>.
- Permettre l'obtention du CEB à la fin du parcours scolaire spécialisé.

Cinq professeurs ont décidé de s'atteler au problème. Dans un monde hyper connecté pourquoi ne pas joindre l'utile à l'agréable en créant un outil interactif qui « parle aux élèves : **le syllabus interactif.**

## OBJECTIFS

### **GENERAL** suite aux constats :

Modification des méthodes d'apprentissage afin d'utiliser les TIC pour travailler les compétences et remotiver les élèves

### **OPERATIONNELS** suite aux constats :

*Le site de l'école doit permettre*

- Un seul point d'accès

## CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

Via un seul site, [www.ecolenumeriquereumonjoie.be](http://www.ecolenumeriquereumonjoie.be), l'élève a accès à plusieurs plateformes proposées (il peut rejoindre la classe virtuelle et la plateforme learningapps) ainsi qu'au syllabus du cours et à des cartes mentales d'apprentissages pour les élèves qui ont des difficultés en lecture.

Chaque élève a également une adresse mail scolaire et a accès à une plateforme mail en lien avec l'école

Le but est de centraliser sur ce site numérique, toutes les informations nécessaires, ainsi que tous les outils nécessaires aux élèves, aux enseignants et aux parents. Aisément accessibles et intuitifs pour ne pas s'égarer sur 36000 plateformes.

L'idée est d'étendre ce projet, pour toutes les sections de l'école; favoriser les échanges entre toutes les équipes éducatives, les parents, les enseignants, les PMS, les Directions, ...

vous présente donc le site créé en lien avec le projet, L'idée est d'étendre ce projet, pour toutes les sections de l'école; favoriser les échanges entre toutes les équipes éducatives, les parents, les enseignants, les PMS, les Directions, ...

Le but est donc de centraliser sur ce site numérique, toutes les informations nécessaires, ainsi que tous les outils nécessaires aux parents, élèves et enseignants, soient aisément accessibles et intuitifs et ne pas s'égarer sur 36000 plateformes.

Nous nous attarderons principalement sur la section "Etudiants" du site.



Ce que nous retirons positivement de cette expérience depuis que nous la pratiquons...

- L'élève participe plus, il interagit. (fin des démotivés affalés sur le banc)
- Plus d'autonomie : Recherche plus facilement sur le net pour leur métier (exemple : grossistes en pièces...)
- Plus facile pour remplir les fiches qui en découlent pour trouver le prix et réaliser un devis



Les points de vigilance :

- Le travail important à réaliser en amont de cette mise en place des outils.



#### Impacts

- Résultats en hausse par rapport aux années précédentes
- Bons résultats pour les dyspraxiques où la graphie est difficile
- Sur base des évaluations diminution des échecs
- Vidéo traduite pour les primo-arrivants