

La plateforme LearningApps : utilisation des TIC pour travailler les compétences professionnelles et savoirs de base (Projet école numérique)

TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Les Compétences professionnelles en mécanique automobile et certains savoirs de base, aucun jeune n'a le CEB dans la section

PUBLIC

Groupe de jeunes de 14 à 21 ans en difficultés d'apprentissage (dys et primo-arrivants)

OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR à /POUR :

MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

Ressources

Syllabus étudiant créé par les 5 professeurs (Diffusable sur tablette, consultable de chez chacun avec support audio pour les dyslexiques et tous les dys, variation de couleurs, de taille de polices, mots simples, vidéo actives....)

<https://learningapps.org/>

Fiches liées :

[Le site école numérique](#)

[Plateforme smarttech](#)

[Contacts](#)

CONTEXTE/PARTENARIAT

La section de Mécanique Automobile de l'école professionnelle de l'enseignement spécialisé à Malonne. se compose d'une vingtaine de professeurs, et d'une soixantaine d'élèves. Les apprenants présentent certaines difficultés d'apprentissage, des troubles comportementaux, et des symptômes "DYS".

Malgré la structure mise en place depuis un grand nombre d'années, les professeurs sont confrontés chaque jour, à la perte de motivation qu'elle soit intrinsèque ou extrinsèque. Les apprenants stagnent et ont beaucoup de mal à progresser.

Deux constats de départ quant à l'apprentissage des savoirs de base :

Celui des stagiaires :

- démotivation
- absentéisme
- problèmes de comportement.
- difficultés de lire et de comprendre des dossiers écrits.

Celui des formateurs :

- Difficultés de faire acquérir des compétences techniques.
- Difficultés de travailler avec des jeunes ayant des difficultés en lecture et en écriture, troubles DYS.
- Souhait de conduire les jeunes en difficultés à l'obtention de leur diplôme et aller si possible vers une passerelle de 7^{ème}.
- Permettre l'obtention du CEB à la fin du parcours scolaire spécialisé.

Cinq professeurs ont décidé de s'atteler au problème. Dans un monde hyper connecté pourquoi ne pas joindre l'utile à l'agréable en créant un outil interactif qui « parle aux élèves : le syllabus interactif .

La plateforme présentée dans cette fiche est un des outils faisant partie du projet école numérique

OBJECTIFS

GENERAL suite aux constats :

Modification des méthodes d'apprentissage afin d'utiliser les TIC pour travailler les compétences et remotiver les élèves

DE L'OUTIL :

La plateforme doit permettre de :

Pour l'enseignant :

- Proposer des apprentissages sous forme de jeux
- Créer des activités (de mots croisés, de définition avec ses mots ...)
- Contrôler l'évolution des apprentissages
- Gérer une classe

Pour l'élève :

- Se former en autonomie
- S'évaluer (QCM, vrai ou faux, choix multiples - réponses courtes)- diminuer l'écrit
- S'auto corriger
- Utiliser le syllabus en ligne pour renforcer les apprentissages (syllabus traduit pour les primo arrivants grâce au support vocal)

CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

Cette plateforme est open source, elle permet à l'enseignant de proposer, de créer, de gérer, un groupe, une classe, ...Elle lui permet de produire des applications dans tous les domaines que ce soit. Un des gros avantages de cette plateforme, est l'apprentissage des compétences de bases, et principalement aussi les compétences transversales en lien directe avec tous les métiers. [Voir un exemple](#)

L'élève quant a lui travaille et apprend en autonomie, mais avec un contrôle des travaux réalisés. L'élève peut se connecter « quand il le souhaite » [voir un exemple](#)

Cet outil est un outil de formation et d'évaluation formative.



Ce que nous retirons positivement de cette expérience depuis que nous la pratiquons...

- L'élève participe plus, il interagit. (fin des démotivés affalés sur le banc)
- Plus d'autonomie : Recherche plus facilement sur le net pour leur métier (exemple : grossistes en pièces...)
- Plus facile pour remplir les fiches qui en découlent pour trouver le prix et réaliser un devis



Les points de vigilance :

- Le travail important à réaliser en amont de cette mise en place des outils.



Impacts

- Résultats en hausse par rapport aux années précédentes
- Bons résultats pour les dyspraxiques où la graphie est difficile
- Sur base des évaluations diminution des échecs
- Vidéo traduite pour les primo-arrivants