



Enseignement, Formation, Emploi : les priorités et les réformes de la législature

**Symposium de l' IBEFE
Hainaut-Centre**

08 avril 2025



Mesures
Fédérales

Déclaration de Politique
Régionale

Déclaration de Politique
Communautaire

Allocations de chômage
Travail étudiant
Flexi-jobs
...

Réforme systémique
du paysage de
l'enseignement et de
la formation
qualifiant

Mise en œuvre du
Pacte pour un
enseignement
d'excellence

Réforme de
l'accompagnement
des demandeurs
d'emploi

Enseignement pour
Adultes – Contrat
2035



Déclaration de Politique
Régionale



Déclaration de Politique
Communautaire

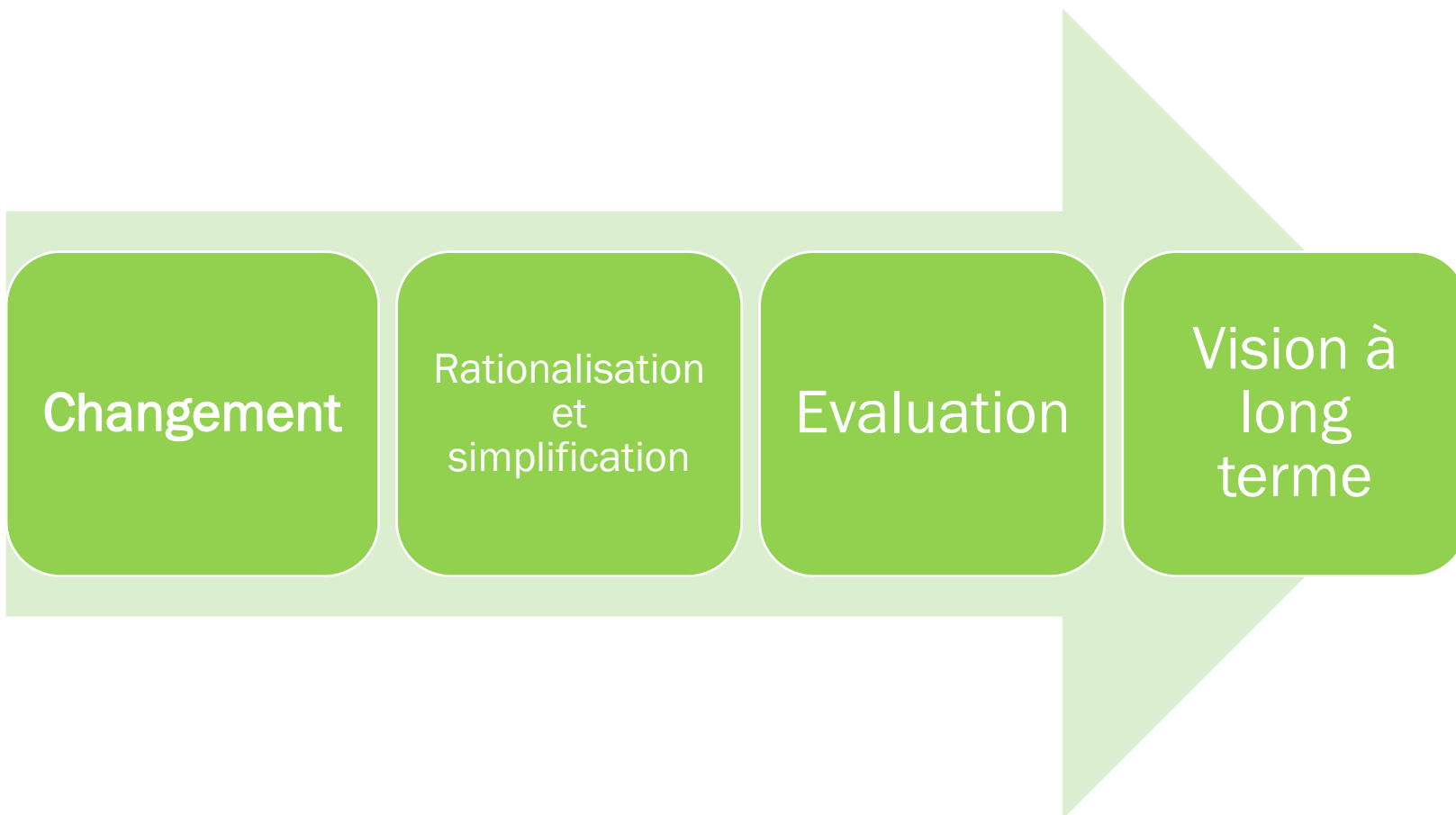
Emploi – Formation – Enseignement : Les Ambitions des Gouvernements



Déclaration de Politique
Régionale



Déclaration de Politique
Communautaire





Augmenter le Taux d'emploi à 80%

Accompagnement des demandeurs d'emploi

- Accompagnement intensifié et accéléré
- Focus du FOREM sur les DE Mobilisable
- DE éloignés de l'emploi vers les opérateurs tiers

Simplification du paysage de l'emploi

- FOREM régisseur-ensemblier
- Rationalisation des acteurs de l'ISP
- Réforme des ALE

Réforme des aides à l'emploi

- Budget APE transféré vers les ministres fonctionnels
- Evaluation et ajustement du dispositif art60 et 61

Focus sur les métiers en pénurie

- Révision de la méthodologie d'identification
- Evaluation des incitants à la formation métiers en pénurie

Répondre aux mutations du marché de l'emploi

- Cellule de reconversion mixtes
- Réinsertion des malades de longue durée
- Réformes des titres-services

Optimalisation du paysage de la formation professionnelle

- Réforme systémique de l'enseignement qualifiant et de la formation professionnelle

Déclaration de Politique Régionale

Action Sociale

Nouvelle Gouvernance

Inclusion sociale par le travail

Leviers d'inclusion pour des publics ciblés

- Le Gouvernement wallon s'appuiera aussi sur le rôle des CPAS en matière de réinsertion professionnelle :
 - Un renforcement de la formation et de l'insertion professionnelle des CPAS ;
 - Un véritable accompagnement individualisé, chaque réalité étant singulière ;
- Le Gouvernement wallon renforcera le parcours d'intégration obligatoire + évaluation des CRI.
- Renforcement de la mise à l'emploi des personnes en situation de handicap :
 - Développement de nouveaux emplois dans les ETA
 - Respect des 3% d'emploi des personnes en situation de handicap dans toutes les administrations publiques et tous les OIP.
- Le Gouvernement expérimentera avec le secteur ETA une ouverture aux malades de longue durée et malades chroniques.

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement Obligatoire

Valorisation du métier
d'enseignant et
modernisation du statut

Renforcement de
l'autonomie des écoles

Pacte : évaluation et
poursuite mise en œuvre

Recentrage de
l'enseignement
spécialisé

Tronc Commun
polytechnique

3^{ème} année de
l'enseignement
secondaire « orientante »

Préciser l'après Tronc
commun

Optimisation du
paysage de la formation
professionnelle

Pacte : évaluation et
poursuite mise en œuvre

- Evaluation du pacte par un opérateur externe en vue d'un ajustement des mesures qui devraient l'être
- Gouvernance plus transparente et efficace
- Révision des missions des DCO, des DZ et des inspecteurs
- Evaluation et réforme de l'encadrement différencié
- Recentrage des missions des CPMS (exit information filières et métiers)

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement Obligatoire

Valorisation du métier
d'enseignant et
modernisation du statut

Renforcement de
l'autonomie des écoles

Pacte : évaluation et
poursuite mise en œuvre

Recentrage de
l'enseignement
spécialisé

Tronc Commun
polytechnique

3^{ème} année de
l'enseignement
secondaire « orientante »

Préciser l'après Tronc
commun

Optimisation du
paysage de la formation
professionnelle

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement Obligatoire

Tronc Commun polytechnique

- Mettre en oeuvre les éducations transversales que sont : l'esprit d'entreprendre, l'éducation financière l'éducation aux médias, l'éducation à la culture et à l'art, l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, l'éducation à l'environnement
- Instaurer, avant la fin du tronc commun, un stage d'observation de 5 jours dans le monde du travail ou associatif pour donner à l'élève l'occasion de partager le quotidien de professionnels de différents secteurs et de préciser son projet

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement Obligatoire

Valorisation du métier
d'enseignant et
modernisation du statut

Renforcement de
l'autonomie des écoles

Pacte : évaluation et
poursuite mise en œuvre

Recentrage de
l'enseignement
spécialisé

Tronc Commun
polytechnique

3^{ème} année de
l'enseignement
secondaire « orientante »

Préciser l'après Tronc
commun

Optimisation du
paysage de la formation
professionnelle

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement Obligatoire

3^{ème} année de
l'enseignement
secondaire « orientante »

- Adapter cette 3e secondaire pour en faire davantage une réelle année de transition en conservant un socle allégé d'activités communes et en y accroissant significativement la part des activités orientantes

Déclaration de Politique Communautaire

Enseignement de Promotion Sociale

Renommer l'EPS en
Enseignement pour Adultes

Renforcement et optimisation
sur base de l'état des lieux

- Alléger la charge administrative et développer le leadership des directions
- Renforcer la formation en cours de carrière
- Améliorer la régulation de l'offre
- Revoir régulièrement les contenus pédagogiques
- Evaluation et réforme de l'encadrement différencié
- Moderniser les modes de financement
- Renforcer les partenariats avec le monde du travail, les acteurs publics en charge de la formation et de l'accompagnement des adultes sans emploi.



Déclaration de Politique
Régionale



Déclaration de Politique
Communautaire

Réforme systémique de l'Enseignement qualifiant, de l'Enseignement de Promotion Sociale et de la formation professionnelle: Note d'orientation

Constats :

La Wallonie et la FWB font face à trois principaux défis :

- **Emploi**
- **Niveau de qualification**
- **Pénurie de compétences**

Travaux menés depuis 2022 avec les acteurs:

- **Un Etat des lieux transversal largement consulté et présenté**
- **Des Scénarios de réforme remis aux négociateurs**



Orientations au sein des DPR et DPC

Réforme systémique - Contenu de la note d'orientation

3 grands chapitres et 13 domaines de travail

Renforcer la formation et
l'enseignement qualifiants via la
collaboration inter-francophone

Renforcer l'alternance

La formation professionnelle

Sur minimum, 2
législatures,
avec un
engagement sur
des mesures
durant cette
législature

+ De manière transversale : Amélioration de la
collaboration inter-francophone en matière de politiques
croisées

Renforcer la formation et l'enseignement qualifiants via la collaboration inter-francophone

Domaine 1 : Orientation et information métiers

Coordonner les actions liées à l'orientation et renforcer l'information envers les citoyens dans leur choix de filière, tout au long de leur vie

- Centraliser en une instance inter-francophone existante les compétences pertinentes de réalisation des initiatives en cours (p.ex. initiatives du Chantier Qualifiant du Pacte, OTLAV, IBEFE, développement des Carrefours / Cités des métiers)
- Publier les taux d'insertion des options de l'enseignement qualifiant et de la formation professionnelle
- Liens avec la DPC : Transition vers l'enseignement supérieur : bilan de compétences et test d'orientation

Renforcer la formation et l'enseignement qualifiants via la collaboration inter-francophone

Domaine 2 : Contenu et offre de formation

Assurer la pertinence et l'efficience de l'offre (pilotage) et assurer des contenus à jour par rapport aux réalités des métiers

- Mise à jour de tous les profils de formation dans les 5 ans
- Accélération des Travaux du SFMQ
- centralisation des capacités d'analyse des besoins en compétence - ciblage prioritaire des métiers en pénurie,
- Pilotage renforcé :
 - Évaluation de la nouvelle gouvernance de l'enseignement qualifiant
 - renforcement du rôle du monde du travail dans le pilotage de l'enseignement qualifiant
 - Régisseur commun de l'offre dans la formation professionnelle et l'enseignement pour adultes

Renforcer la formation et l'enseignement qualifiants via la collaboration inter-francophone

Domaine 3 : Collaborations enseignement/monde du travail et accompagnement vers l'emploi

Le renforcement du lien avec le monde du travail est une priorité transversale des réformes mais la note d'orientation prévoit aussi des mesures spécifiques

- Un point de contact avec le monde du travail dans chaque établissement
- intégrer l'accompagnement des apprenants vers l'emploi dans les missions de tous les acteurs de l'enseignement et de la formation,
- stage d'observation de 5 jours à la fin du tronc commun,

Domaine 4 : Evaluation externe et Certification

Evaluation externes co-construites avec les secteurs concernant les compétences techniques et unification du cadre des certifications

Renforcer la formation et l'enseignement qualifiants via la collaboration inter-francophone

Domaine 5 : Lutte contre le décrochage

Lutte contre le décrochage scolaire au travers d'une coordination des actions entre l'enseignement et les offres régionales alternatives de formation notamment par rapport aux élèves majeurs en décrochage

Domaine 6 : Exploitation du potentiel des données

Exploitation partagée et/ou centralisée des données relatives au parcours des apprenants et aux formations

- développer et partager des bases de données comparables entre les niveaux de pouvoirs et les opérateurs
- Point de départ pour le calcul des taux d'insertion des formations

Domaine 7 : Infrastructures et équipements

Mise à disposition d'infrastructures et d'équipements de qualité grâce au rapprochement entre les différents opérateurs relevant d'institutions différentes (rapprochement CDC et CTA, mutualisation des équipements)

Renforcer l'alternance

Domaine 8 : Alternance Jeune

Développement significatif de l'alternance ou de l'apprentissage en milieu de travail dans l'enseignement qualifiant

- Alternance = modalité pédagogique
- Clarification du périmètre de l'alternance : enseignement pour l'alternance jeune (les jeunes en âge d'obligation scolaire ainsi que tout élève majeur jusque 21 ans à moins de 2 années d'études de la certification)
- Réintégration des CEFA dans les écoles à envisager
- Faire de l'alternance la modalité pédagogique principale pour certains métiers notamment en pénurie

Renforcer l'alternance

Domaine 9 : Alternance adulte

Développement significatif de l'alternance ou de l'apprentissage en milieu de travail dans l'enseignement pour adultes et en formation professionnelle

- Alternance = modalité pédagogique
- À partir des conventions sectorielles (engagement alternance et tutorat)
- focus secteur public

La formation professionnelle

Domaine 10 : Participation à la formation professionnelle

augmenter la participation à la formation professionnelle

- dynamisation de l'accompagnement FOREM
- Parcours intégré d'accompagnement
- Valorisation de la validation des compétences
- cadastre des formations + campagne de communication
- Réflexion sur les incitants à la formation

Domaine 11 : Prise en charge des public éloignés de l'emploi (NEETS)

Meilleure prise en charge des public éloignés de l'emploi (accompagnement spécifique et multidisciplinaire par l'opérateur tiers le plus pertinent,

- Calcul et publication des taux d'abandon par opérateur
- Système de signalement des risques d'abandon

La formation professionnelle

Domaine 12 : Financement

Réforme du financement des opérateurs de formation avec une part variable en fonction de critères de réalisation et de résultats

- inciter à l'ouverture de filières menant aux métiers en pénurie,
- renforcement de la contribution du monde du travail et des fonds sectoriels

Domaine 13 : Organisation de l'écosystème

La réorganisation de l'ensemble de l'écosystème au travers d'une clarification du périmètre d'action des différents opérateurs

- Le rapprochement et la fusion entre opérateurs seront favorisés
- Clarification du rôle du FOREM

Réforme systémique - Mise en œuvre

- **« Equipe de changement »**, logée au sein de l'OFFA (avec une revue de son accord de coopération)
- **Consultation et participation des acteurs** (enseignement, formation professionnelle, monde du travail - employeurs et travailleurs) tout au long de la mise en œuvre de la réforme (modalités exactes à définir)
- **Cadre budgétaire constant**, nécessitant un auto-financement des mesures et l'optimisation des ressources existantes
- **Comité de Direction** (Ministres ou leurs représentants, dirigeant de la coupole, les chefs de projets)



Déclaration de Politique
Régionale

Réforme du paysage de l'emploi, de l'insertion socio-professionnelle et de l'activation des chercheurs d'emploi : : Note d'orientation

Méthode de travail : 6 axes déclinés sur 13 chantiers pour un parcours cohérent du chercheur d'emploi :

Accélérer et intensifier l'accompagnement des chercheurs d'emploi

- Accompagnement de tous des demandeurs d'emploi et solution dans les 4 mois
- Accompagnement adapté à l'employabilité et à l'autonomie

Activer le chercheur d'emploi à chaque étape de son parcours

- Renforcer les contrôles et les sanctions (implication de tous les acteurs)
- Réduire le nbre d'absences autorisé et revoir les motifs
- Renversement de la responsabilité

Responsabiliser le Forem et les acteurs du paysage de l'ISP (impact emploi)

- Dresser un cadastre des opérateurs et analyser leur offre et production en vue d'une rationalisation
- Revoir les agréments et les formules de financements

Répondre aux besoins des entreprises, et en particulier dans les secteurs en pénurie

- Modulariser l'offre de formation
- Développer les formations sur site en entreprise
- Revoir la méthodologie métiers en pénurie
- Evaluer et adapter les incitants à l'emploi et à la formation

Doter le Forem d'outils numériques performants

- IA, aiguillage automatique des DE, outil de matching offre/demandes
- Dossier unique du Chercheur d'emploi

Réaliser un monitoring de l'ensemble des actions du parcours du chercheur d'emploi

- Evaluer régulièrement l'efficacité du travail du FOREM et des acteurs de l'ISP



Déclaration de Politique
Communautaire

Enseignement pour Adultes : contrat 2035 - Projet de renforcement et d'optimisation

5 Objectifs

- Structurer le développement tout au long de la vie des compétences des adultes via l'acquisition de **micro-certifications qui ont du sens de manière autonome** mais doivent aussi être **capitalisables** en vue de l'obtention d'un titre de l'enseignement
- Améliorer l'insertion professionnelle en **adaptant** de manière dynamique et **pertinente l'offre de formation aux besoins socioéconomiques locaux**
- **Accroître la flexibilité et l'individualisation** des parcours éducatifs des adultes
- Engager les établissements dans une démarche **d'amélioration continue de la qualité**
- **Renforcer les dispositifs d'accompagnement des étudiants** adaptés à un public adultes ,avec une attention particulière vers les publics infra-scolarisés.

9 Chantiers

1. Renforcement du pilotage, de la qualité et professionnalisation de la gestion

2. Offre de formation dynamique et pertinente

3. Identité et promotion de l'EA en ce compris, orientation vers l'EA

4. Accroître les partenariats (monde du travail et les acteurs publics de la formation et de l'ISP)

5. Développement professionnel des équipes éducatives

6. Modalités de formation et de suivi modernisées

7. Développement du numérique éducatif au service des apprentissages

8. Financement modernisé, équitable et incitatif

9. Digitalisation et allègement de la charge et des contraintes administratives



Déclaration de Politique
Communautaire

Enseignement Qualifiant : évaluation et poursuite de la mise en œuvre du Pacte pour un enseignement d'excellence



Enseignement Qualifiant : Décret Programme de décembre 2024

Octroi de 97% de
l'encadrement NTPP
de l'enseignement
qualifiant

Réorientation des élèves
possédant un CESS
désirant s'inscrire en
7ème P et des élèves
possédant un CQ désirant
s'inscrire en 7ème TQ

Réorientation des
élèves majeurs ayant
décroché désirant
s'inscrire en 3ème et
4ème secondaires