

Le projet Cadastre des parcours éducatifs et post-éducatifs (CPEPE)

Cadrage et grands principes du projet

Richard Manirambona (FW-B) richard.manirambona@cfwb.be

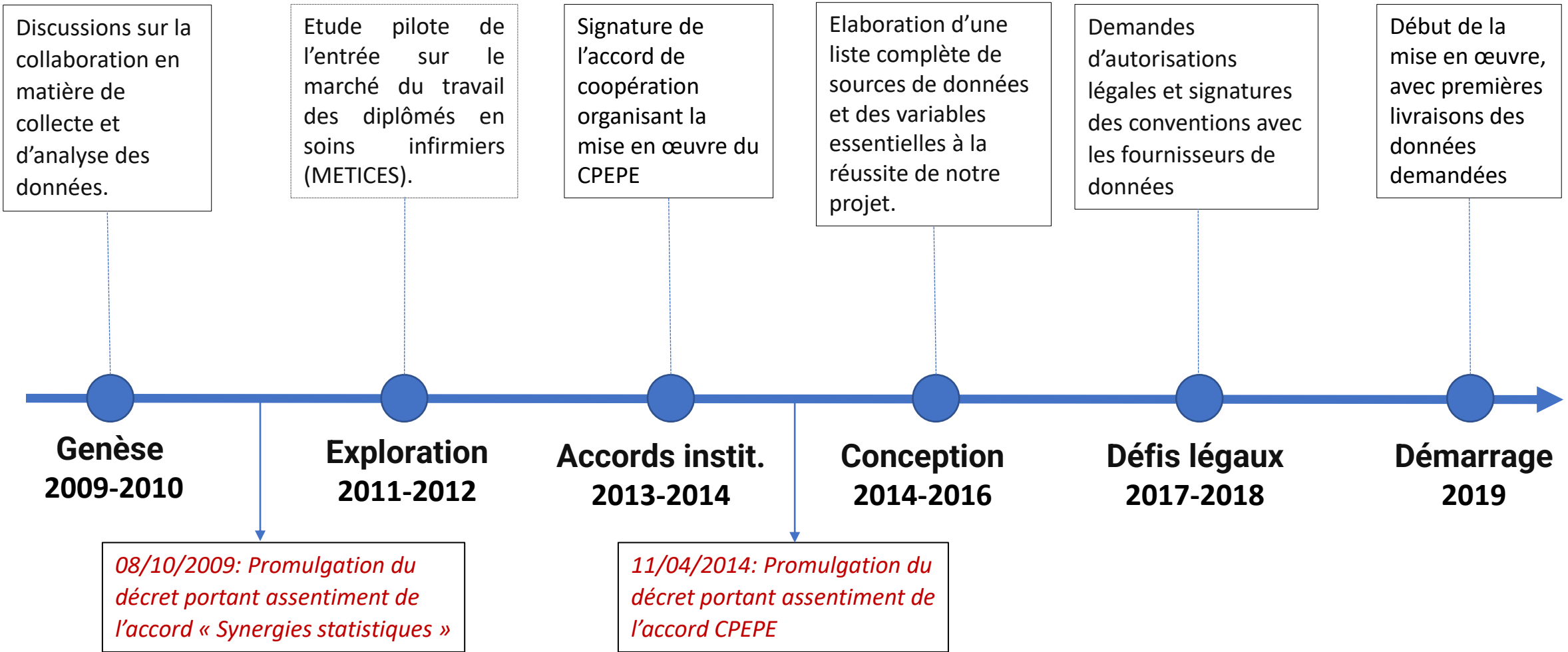
Webinaire interbassins- Bruxelles, 06 juin2024

••• 1. Objectifs du CPEPE

- Outil statistique intégré pour le suivi des élèves de l'enseignement secondaire et supérieur, dont les objectifs consistent à analyser:
 1. Les flux de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé vers l'enseignement supérieur ;
 2. Les flux intra-enseignement secondaire ordinaire et spécialisé ;
 3. Les flux intra-enseignement supérieur ;
 4. Les flux du système d'enseignement secondaire et supérieur vers le marché du travail et/ou vers les dispositifs de formation professionnelle.
- Assurer le suivi de l'ensemble des trajectoires des cohortes sur une période de 10 ans.
- Sur base des données administratives existantes.

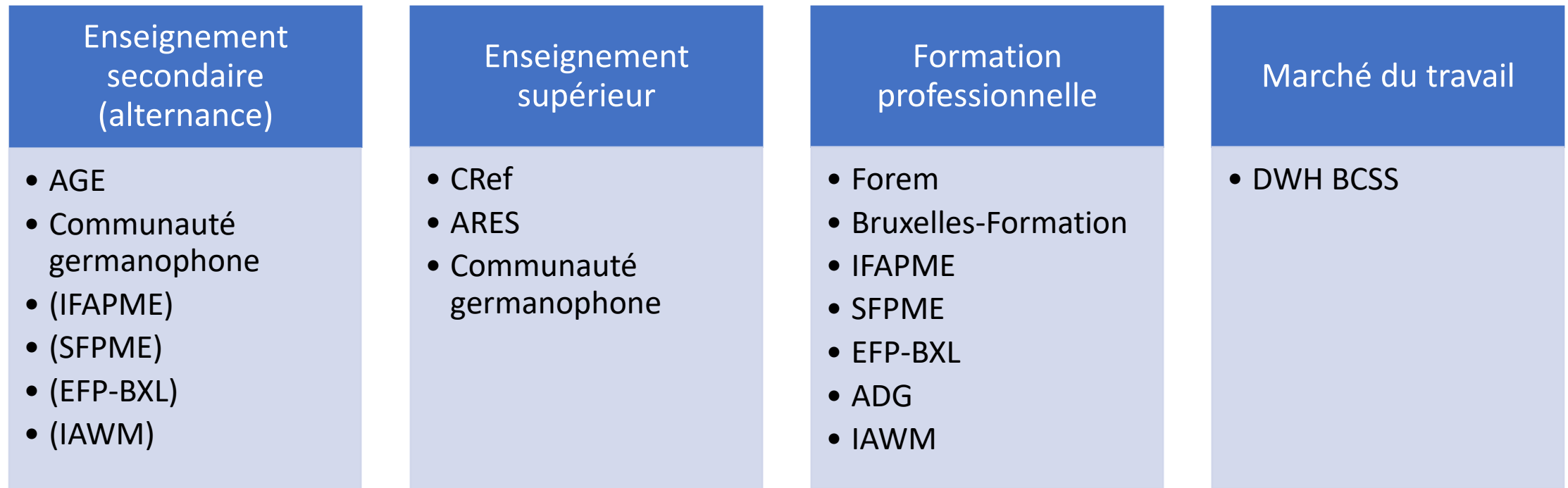


●●● 2. Historique du CPEPE



••• 3. Couverture du CPEPE

Art. 3 : « Interconnecter différentes sources de données de l'enseignement, de la sécurité sociale et des opérateurs de formation professionnelle »

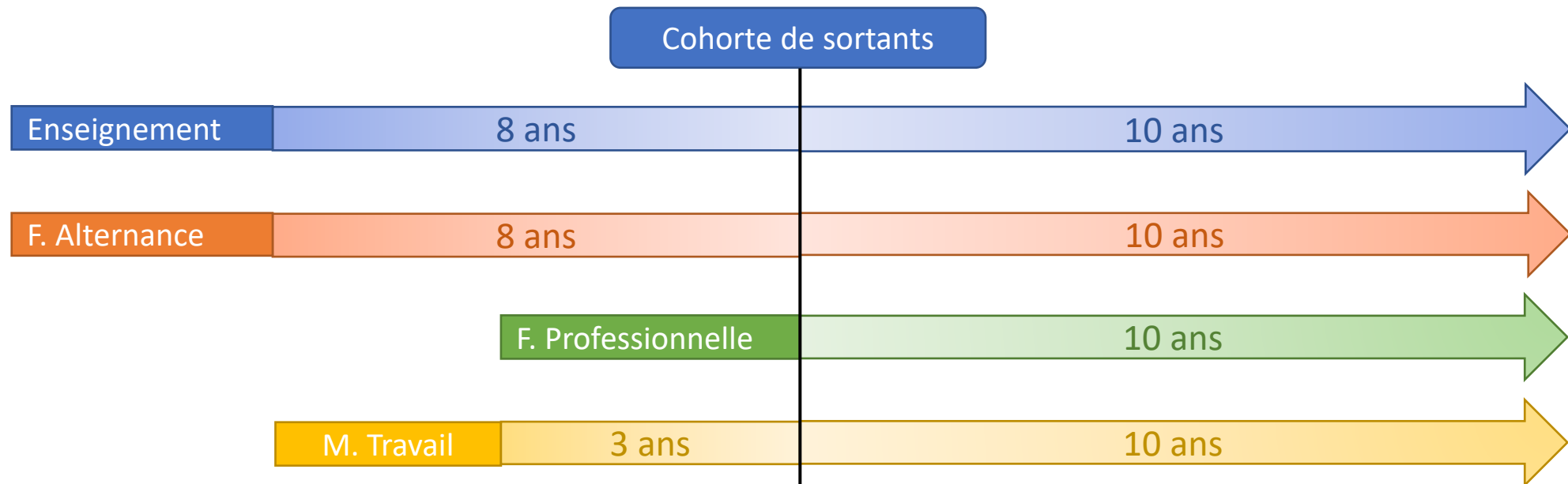


Le suivi des parcours se fait par cohortes des sortants



••• 4. Constitution de cohortes de sortants et suivi

- **Un « sortant »** : personne reprise dans la liste des inscrits d'une année et non reprise dans la liste des inscrits l'année suivante
 - Peu importe la « porte de sortie » (type/niveau/année, avec ou sans diplôme,...)
 - Une cohorte par « organisme » identifié comme organisant un enseignement « initial ».
- **Suivi** jusqu'à 10 ans après la sortie
- **Suivi du parcours antérieur** 8 ans avant (Ens. Oblig. ou F. Alternance) et 3 ans avant (M. Travail)



●●● 5. Source de données et état d'avancement de la construction de données

Fournisseurs de données	Constitution de la cohorte	Suivi	Etat d'avancement Cohorte 2013-2014
Enseignement			
Enseignement secondaire FW-B (DGEO)	X	X	OK jusque 2017-18
Enseignement supérieur non universitaire en FW-B (ARES)	X	X	OK jusque 2020-21
Enseignement supérieur universitaire en FW-B (CREF)	X	X	OK jusque 2021-22
Enseignement secondaire en Communauté germanophone (Min. Comm. Germ)	X	X	OK jusque 2017-18
Enseignement supérieur non univ. en Comm. Germanophone (Min. Comm. Germ)	X	X	OK jusque 2017-18
Enseignement de Promotion Sociale en FW-B	X	X	Non disponible
Formation en alternance (apprentissage et chef d'entreprise)			
Formation en alternance en Wallonie (IFAPME)	X	X	OK jusque 2016-17
Formation en alternance à Bruxelles (SFPME : stages ; EFP : cours)	X	X	Données fournies, à valider
Formation en alternance en C. Germanophone (IAWM)	X	X	Non disponible
Formation professionnelle continue			
Formation professionnelle continue en Wallonie (FOREM)		X	Partiellement fournies
Formation professionnelle continue en C. germanophone (ADG)		X	Partiellement fournies
Formation professionnelle continue à Bruxelles (Bruxelles-Formation)		X	Partiellement fournies
Marché du travail			
Marché du travail : DWH Marché du travail et protection sociale de la BCSS		X	OK jusque 2019

●●● 5. Source de données et état d'avancement de la construction de données

➤ **Première cohorte:** Plus de 130 000 sortants de 2013-2014

Source	Effectif des sortants 13-14
Enseignement Secondaire Francophone	67.376
Enseignement Secondaire Germanophone	1.004
Enseignement Supérieur Francophone (Universitaire)	20.177
Enseignement Supérieur Francophone (Hors universités)	28.443
Enseignement Supérieur Germanophone	55
IFAPME Contrats	4.819
IFAPME Inscriptions	10.061
Total	131.935

●●● 6. Variables du CPEPE

Enseignement secondaire

- Caract. indiv. : sexe, âge, lieu de résidence, nationalité, ...
- Enseignement suivi : type, forme, année d'étude, orientation, ...
- Résultats : diplôme

Enseignement supérieur

- Caract. indiv. : sexe, âge, Lieu de résidence, nationalité,
- Enseignement : type, catégorie, niveau, année d'étude, domaine
- Résultats : résultats obtenus (SHU) et diplôme
- Parcours antérieur: titre d'accès, Type de secondaire suivi

Formation en alternance

- Caract. individuelles : sexe, âge, lieu de résidence, nationalité
- Formation suivie: type de formation, type de cours, catégorie, profession, durée, ...
- Résultats : certificat

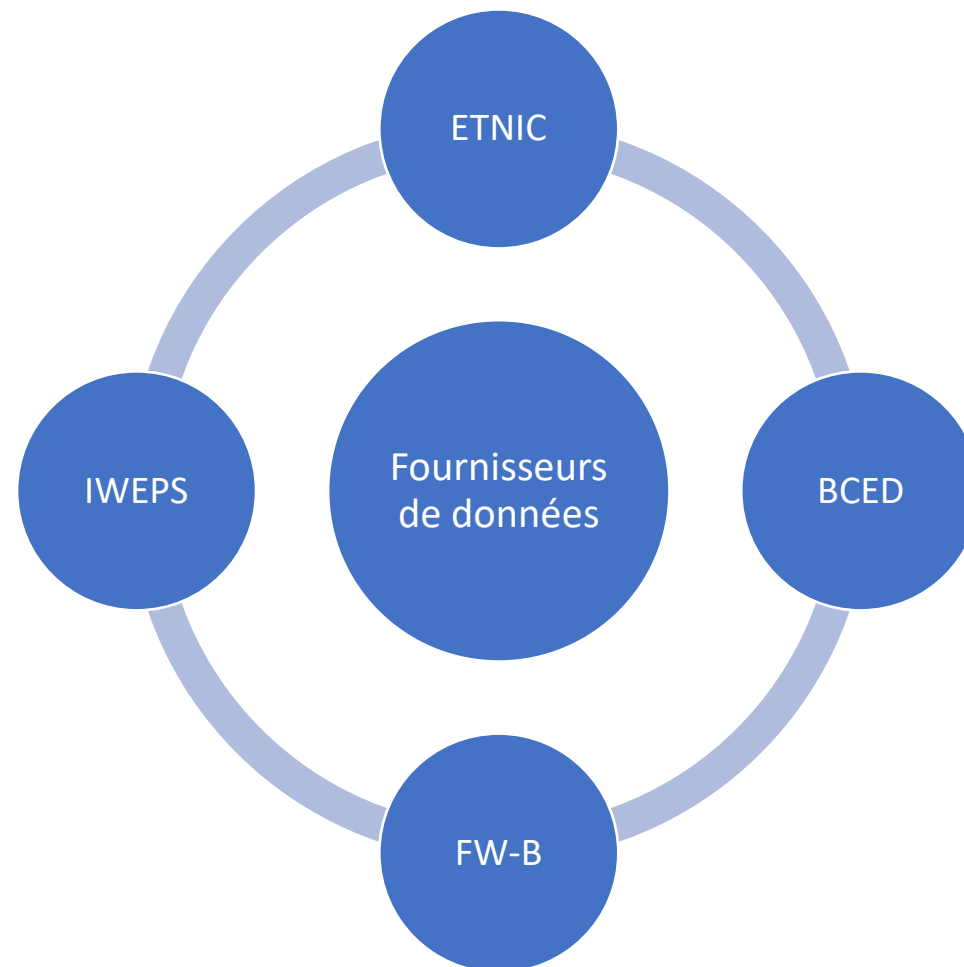
Formation professionnelle continue

- Caract. individuelles : sexe, âge, lieu de résidence, nationalité, niveau d'éducation
- Formation suivie : catégorie, domaine, profession, durée, ...
- Résultats : certificat

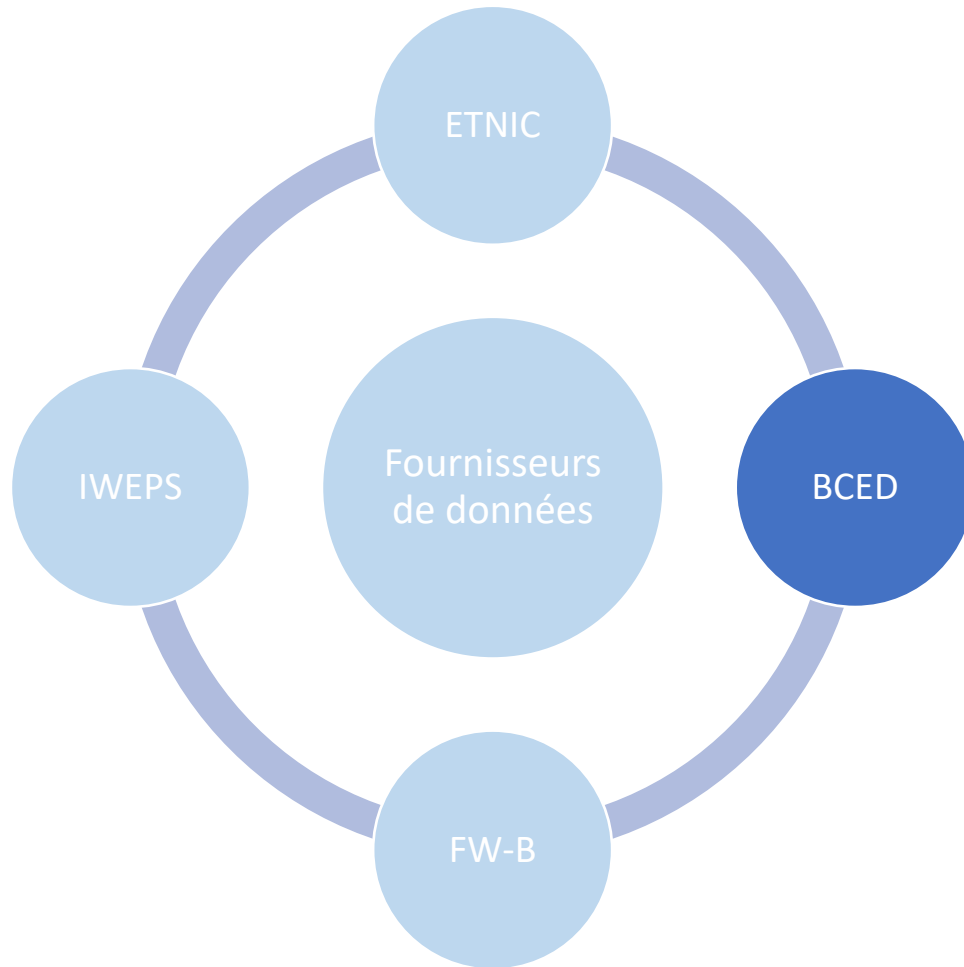
DWH BCSS

- Caract. indiv. et familiales. : sexe, âge, lieu de résidence, nationalité, origine nationale, position dans le ménage, taille du ménage, nb d'enfants, nb de travailleurs du ménage ...
- Situation sur le marché du travail (**par trimestre**): position socio-économique, nb d'emplois occupés à la fin et au cours du trimestre, ...
- Caractéristiques de l'emploi principal: type d'employeur (privé/public), secteur d'activité, taille de l'entreprise, ...

●●● 7. Acteurs impliqués



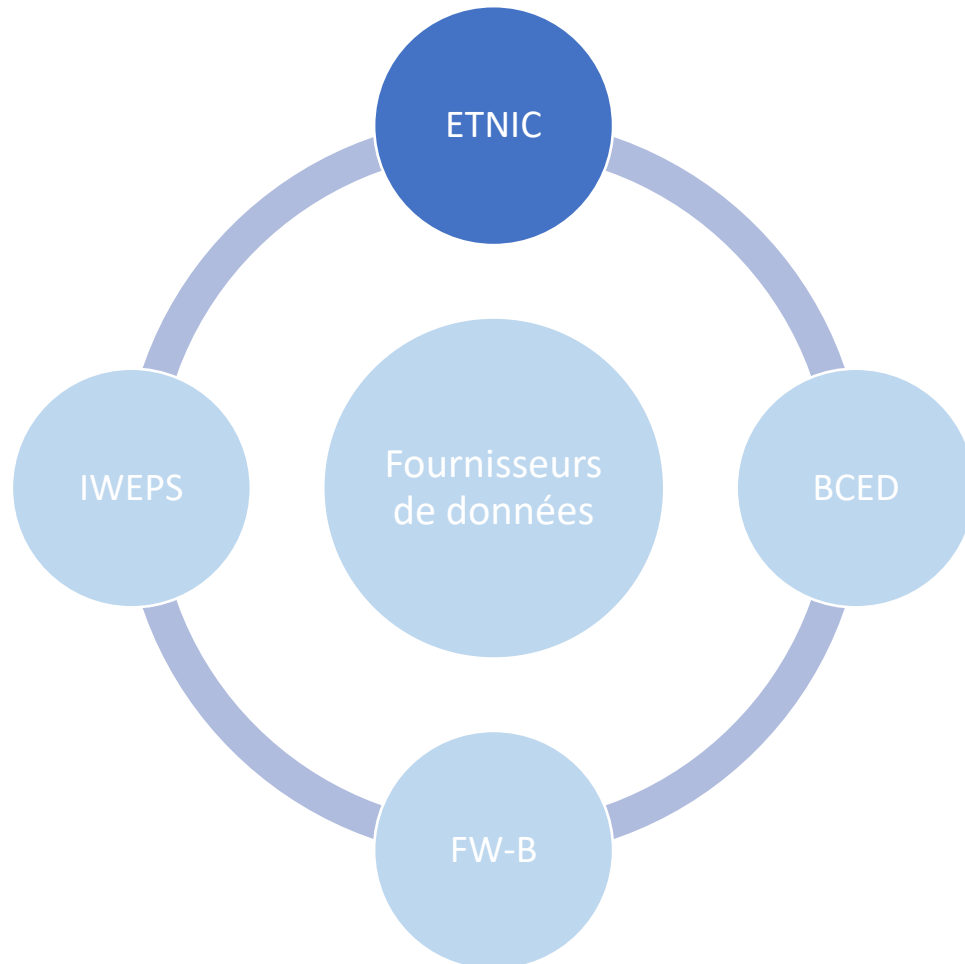
●●● 7. Acteurs impliqués: Rôle de la BCED



La BCED est désignée **tiers de confiance** pour

- Recueillir les données des différents organismes
- Les coupler
- Les anonymiser/pseudonymiser
- Les mettre à disposition des chercheurs et partenaires

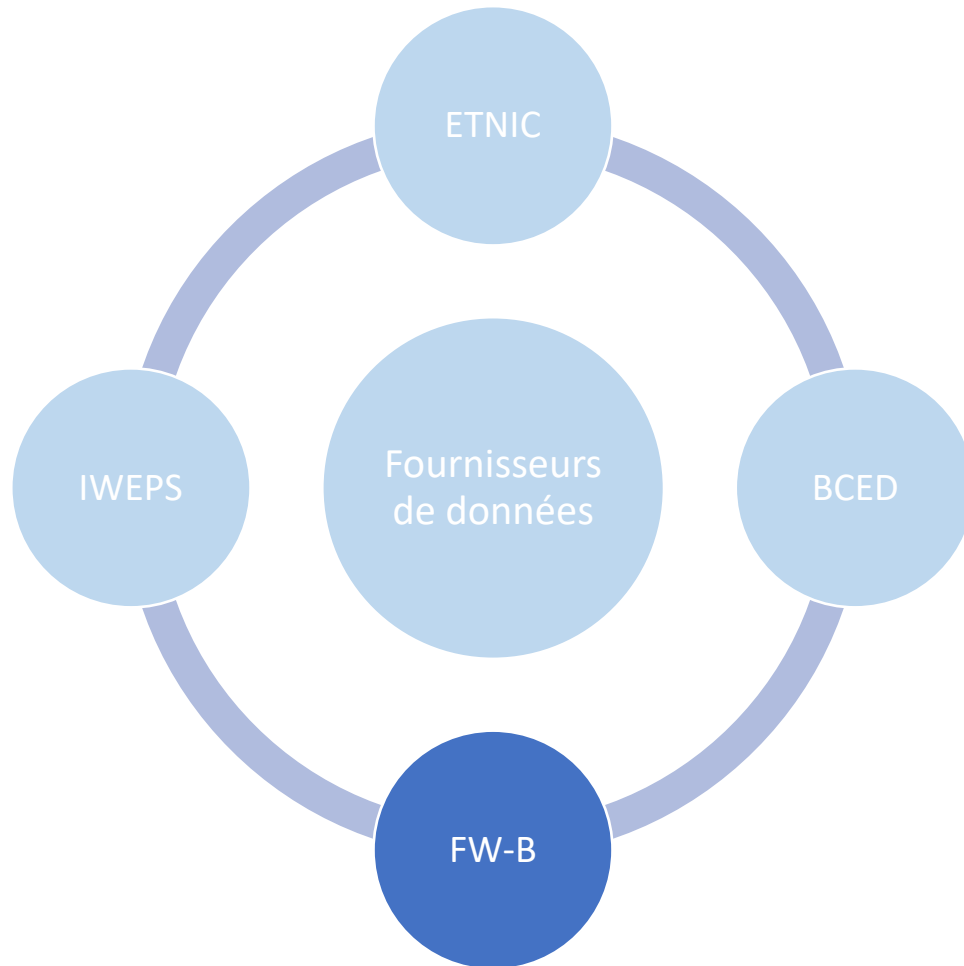
●●● 7. Acteurs impliqués: Rôle de l'ETNIC



L'ETNIC a 3 rôles :

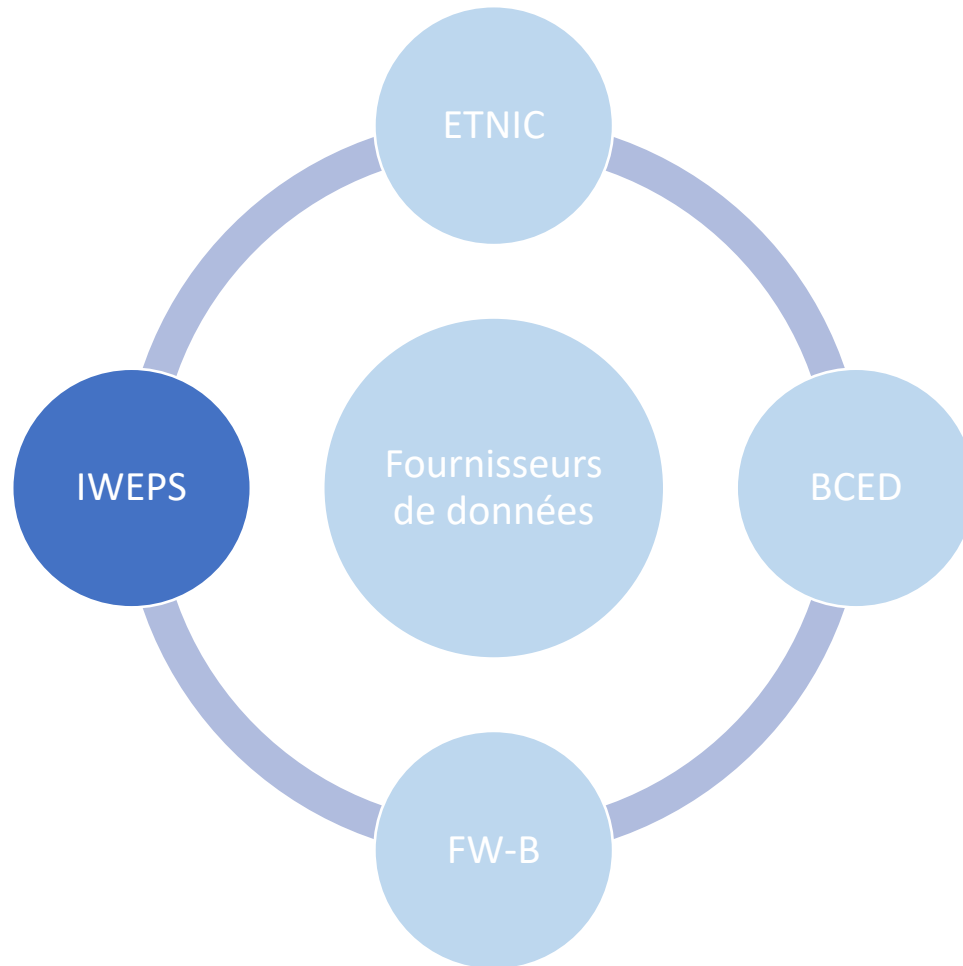
- Sous-traitant informatique de 2 fournisseurs de données
 - Enseignement obligatoire francophone
 - Enseignement supérieur non universitaire (ARÉS)
- Sous-traitant informatique de la BCED (tiers de confiance)
- En tant que partenaire accord « synergies statistiques », contact avec les partenaires et analyse qualité des données

●●● 7. Acteurs impliqués: Rôle de la FW-B



- FW-B/DR
 - Coordination du projet
 - Assurer le secrétariat du COPIL
 - Réalisation des analyses des données et publication des résultats
- FW-B/AGE
 - Réalisation des analyses de données utiles au pilotage de l'enseignement

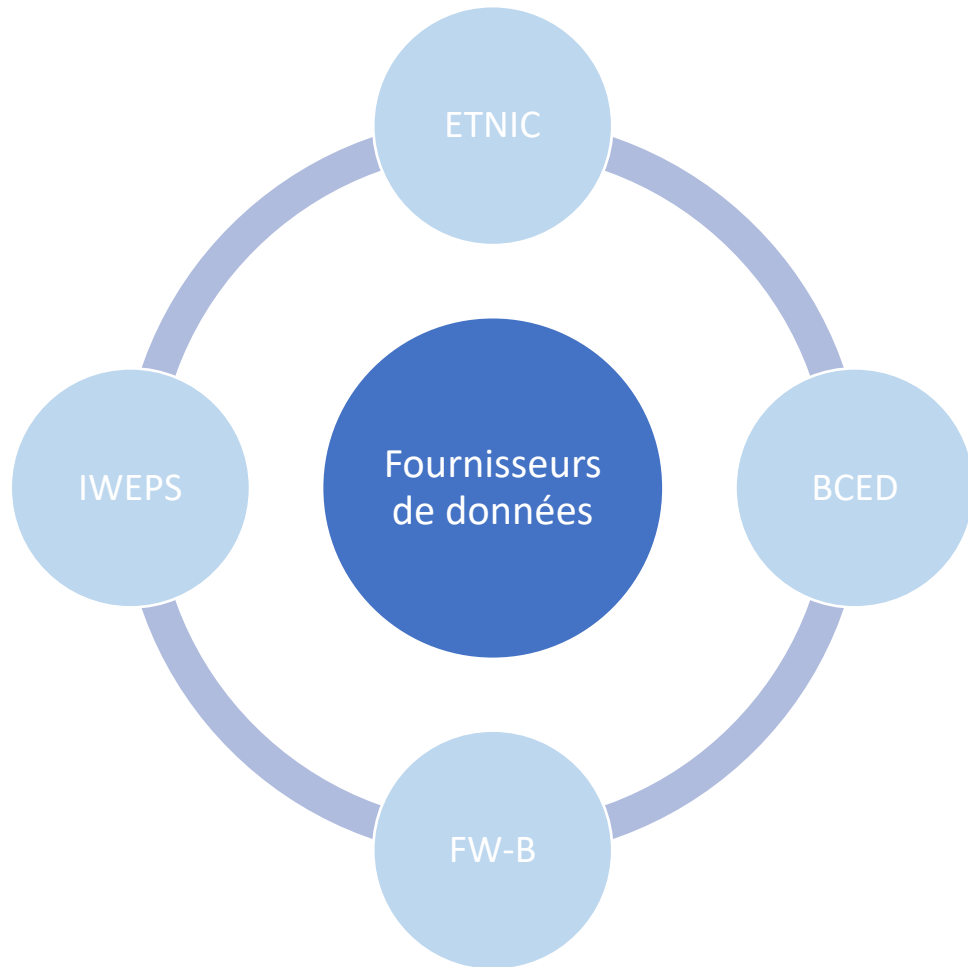
●●● 7. Acteurs impliqués: Rôle de l'IWEPS



En tant que partenaire accord « synergies statistiques », l'Iweps

- a participé à l'identification des sources de données et à la définition des variables nécessaires
- Réalise les analyses des données
- Participe à la publication des résultats

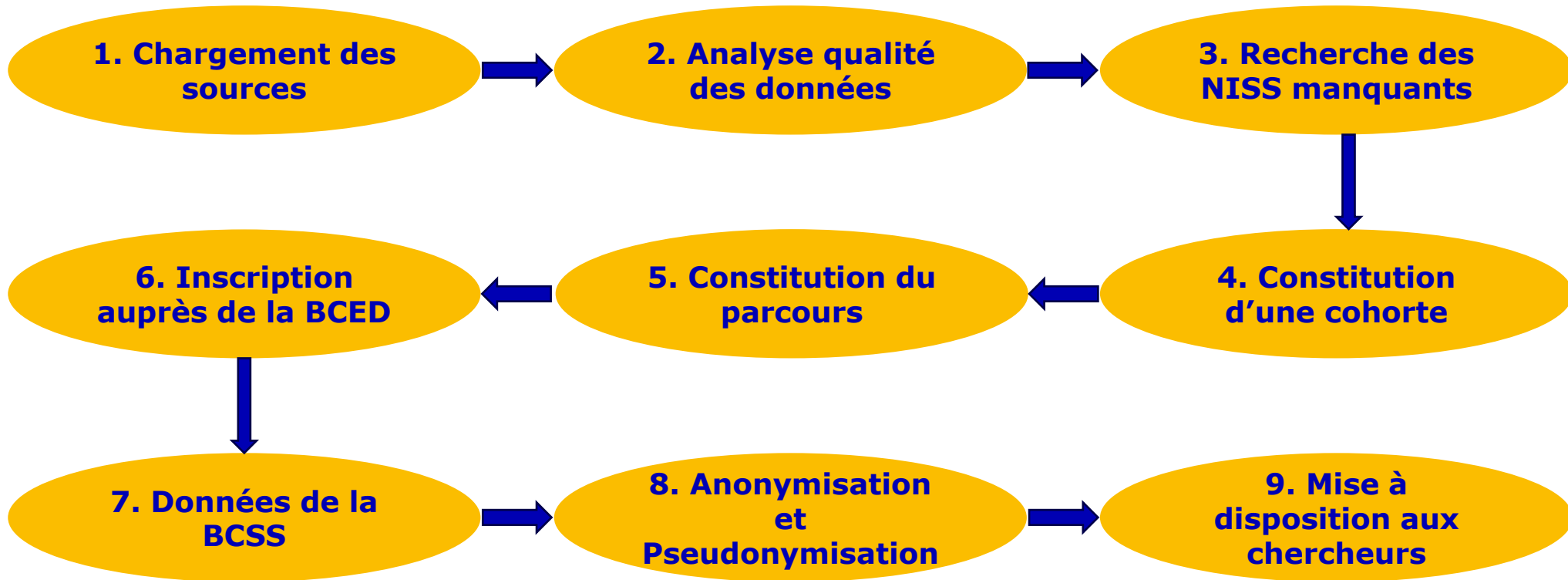
●●● 7. Acteurs impliqués: Rôle des fournisseurs de données



Les fournisseurs de données ont un rôle central dans le projet qui consiste à :

- Participer aux réunions d'identification des variables pouvant être fournies
- Préparation des données demandées
- Livraison des données demandées

●●● 8. Schéma simplifié des interventions de l'ETNIC et de la BCED



●●● 9. Organes de suivi

Organe	Composition	Missions	Fréquence des réunions
Comité de pilotage	Institutions et administrations partenaires (Art 5 § 2)	Art 5 § 4	Au moins 1 fois/an
Comité technique	MFW-B, IWEPS, ETNIC, BCED	Suivi régulier des travaux Art 5 § 6	Au moins 1 fois/mois
Groupe qualité	MFW-B, IWEPS, ETNIC (CCBI)	Analyse de la qualité des données	Selon les besoins
Groupe indicateurs	MFW-B, IWEPS et autres partenaires du COPIL	Identification et définition des indicateurs	Selon les besoins

●●● 9. Organes de suivi: Comité de pilotage CPEPE

Communauté française	Communauté germanophone	Région wallonne	Région de Bruxelles-capitale	COCOF
<ul style="list-style-type: none">• SG du MFW-B• Dir Recherche (SG/MFW-B)• AGE• Service gnl pilotage du sys. Educ.• ARES• Ministre Enseign. Secondaire• Ministre Enseign. supérieur• Ministre Enseign. Promotion sociale• Ministre en charge des statistiques• ETNIC	<ul style="list-style-type: none">• Ministre en charge de l'enseignement• Ministre en charge de la formation	<ul style="list-style-type: none">• Ministre en charge de la formation• Ministre en charge de l'emploi• IWEPS• FOREM• IFAPME• Interfédération des EFT et OISP	<ul style="list-style-type: none">• Ministre en charge des statistiques• Ministre en charge de l'emploi• IBSA• Observatoire bruxellois de l'emploi• FEBISP	<ul style="list-style-type: none">• Ministre en charge de la formation prof.• Ministre en charge de la formation des classes moyennes• Bruxelles-Formation• SFPME