



Etat des lieux et perspectives de l'orientation en FWB

Damien Canzittu



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

*Institut d'Administration scolaire
Université de Mons (UMONS)
Place du Parc 18, B-7000 Mons
Tél : +32 (0)65 37 31 90
Fax : +32 (0)65 37 37 74*

<http://www.umons.ac.be/inas>

marc.demeuse@umons.ac.be
damien.canzittu@umons.ac.be

*Brève introduction:
de quoi parle-t-on?*

Qu'est-ce que l'orientation scolaire?

- L'orientation à l'école = l'orientation scolaire
- Apparaît à partir de la moitié du XXe siècle
- Suite aux changements sociétaux et du marché du travail: besoin de formation (automatisation, fordisme, toyotarisme...)

the right man at the right place

the right student in the right teaching section

Qu'est-ce que l'orientation scolaire?

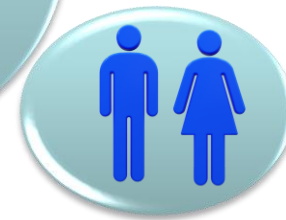
- L'orientation scolaire se développe surtout à partir des années 70.
- L'école « invente » l'orientation par sa volonté d'aider les élèves, à tout âge, à faire des choix leur permettant une adaptation scolaire optimale et une carrière professionnelle future réussie (Chiaverini et Dastié, 1971, cités par Danvers, 2009).

Qu'est-ce que l'orientation scolaire?

Aujourd'hui...



Crises





*Protée, le Dieu
grec polymorphe*

carrière protéenne ou
protéiforme (*protean
career*) (Hall, 1996)

carrière sans frontière
(*boundaryless career*)
(Arthur & Rousseau,
2001)

On constate un
« **basculement**
de la responsabilité de la
gestion des cheminements
professionnels vers les
individus.

Les carrières deviennent
comme « physiquement et
psychologiquement
indépendantes des
organisations »

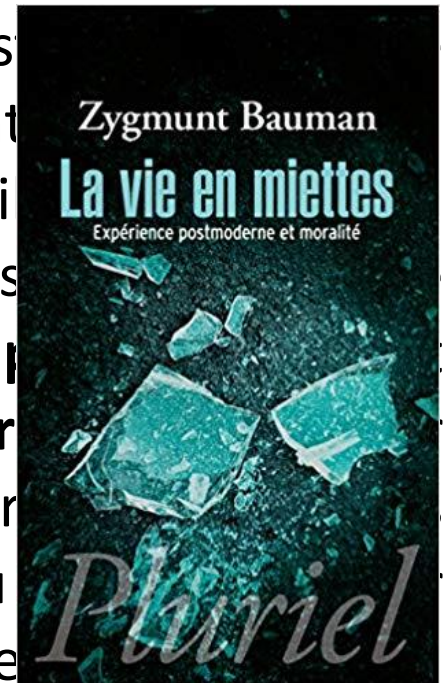
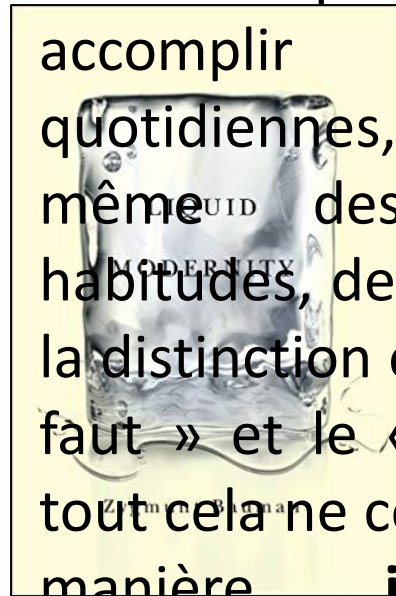
(Rodrigues, Butler, & Guest, 2019, p. 1)

Société moderne liquide

- Mobilité accrue
- Carrières *précaires*
- *Déstructuration* de la construction de l'identité



Comment concevoir un projet de vie « alors que les conditions dans lesquelles chacun doit accomplir ses tâches quotidiennes, que la définition même des tâches, des habitudes, des sensibilités, de la distinction entre le « fait » et le « idéal » tout cela ne cesse de changer de manière importante ? » beaucoup trop rapide se « solidifier » institutions ou dans des routines



Qu'est-ce que l'orientation scolaire?

Aujourd'hui...

Le Conseil de l'Europe (2008) définit l'orientation comme le processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et d'utiliser ces capacités et compétences.

Qu'est-ce que l'orientation scolaire?

- On tend vers une « conception éducative de l'orientation visant l'auto-orientation tout au long du cycle de l'existence » (Danvers, 2009, p.393).
- Questionner l'orientation, c'est donc aussi questionner l'école; ses objectifs et ses liens avec le monde professionnel.
- L'orientation scolaire = un moment particulier de l'orientation tout au long de la vie

Une problématique internationale

- Les **mauvais choix d'orientation influencent négativement les résultats scolaires** et sont un facteur favorisant l'échec (Thélot, 2004) et le décrochage scolaire (Rivière, 1996 ; Vermes, 2005).
- Les procédures de gestion d'élèves se basant sur **la relégation, le redoublement et la hiérarchie de filière** (Prost, 1985 ; Field et al., 2007) sont constitutifs, entre autres, de **l'échec scolaire** (Chauveau et Chauveau, 1996).

Une problématique internationale

- Pour Alaluf et al. (2003), les répercussions d'une mauvaise orientation vont plus loin que l'échec scolaire, mais se font aussi sentir à **long terme**.
- Le **décrochage scolaire** est favorisé par les mauvais choix d'orientation ou **l'orientation subie** (Rivière, 1995).

Une problématique internationale

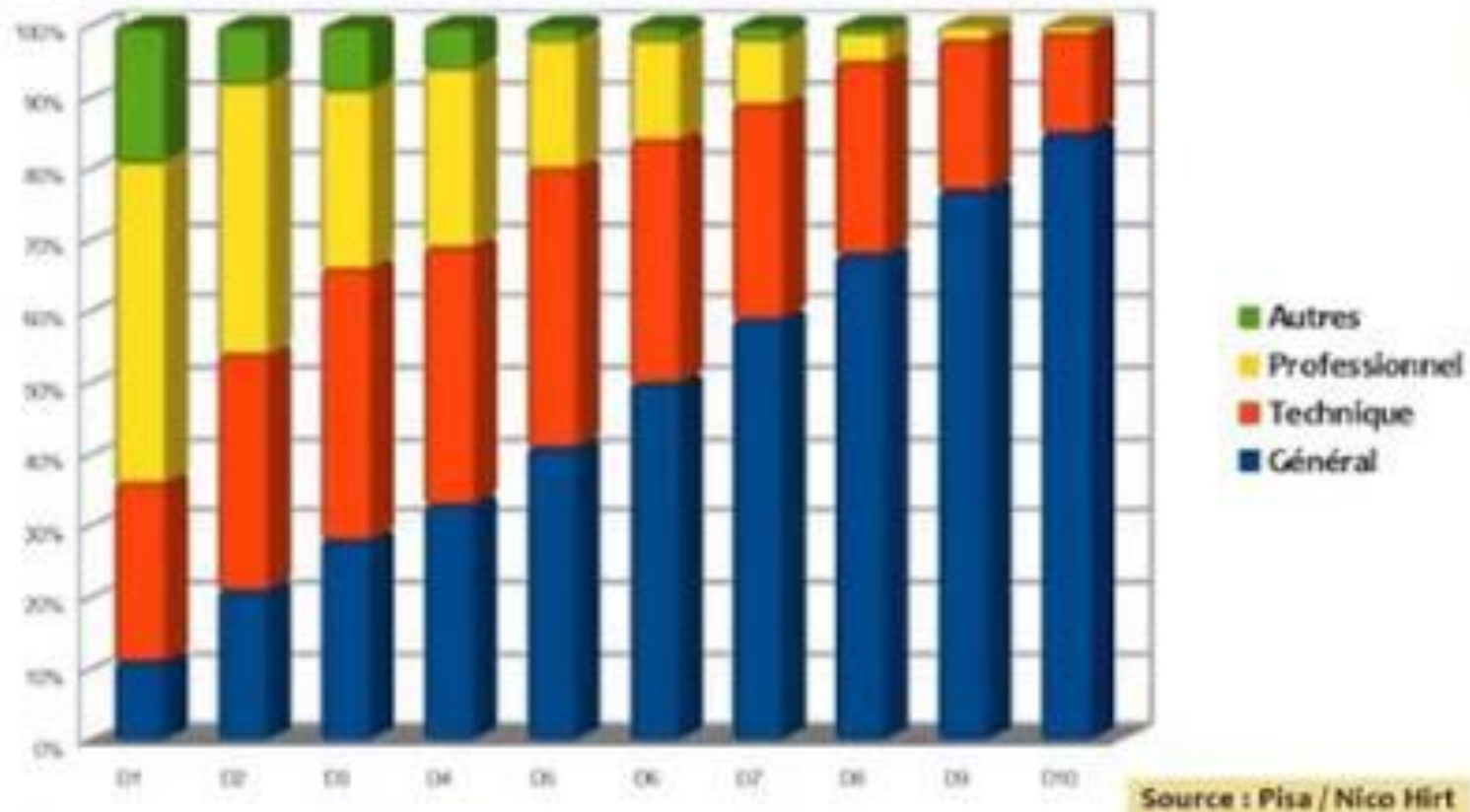
- « La réussite, comme l'échec est un **processus cumulatif** et il existe une **trajectoire d'abandon** qui s'explique par une série d'antécédents personnels et scolaires très distincts selon le genre et l'appartenance sociale » (Pelletier, 2004, p. 11).

Une problématique internationale

- La réussite ou l'échec sont influencés par la **motivation de l'élève**, son **niveau socio-économique**, sa famille et ses parents (origine, perception des études, type de famille...), le **type d'enseignement suivi** et les **projets de l'école** (par projet, explicite...), la **relation élève-enseignant**, le **sexe...** (Guichard et Huteau, 2007; Chouinard et al., 2007; Rivkin et al., 2005; Crahay, 2000).

A laquelle la FWB n'échappe pas

Orientation des élèves à 15 ans, par décile socio-économique



A laquelle la FWB n'échappe pas

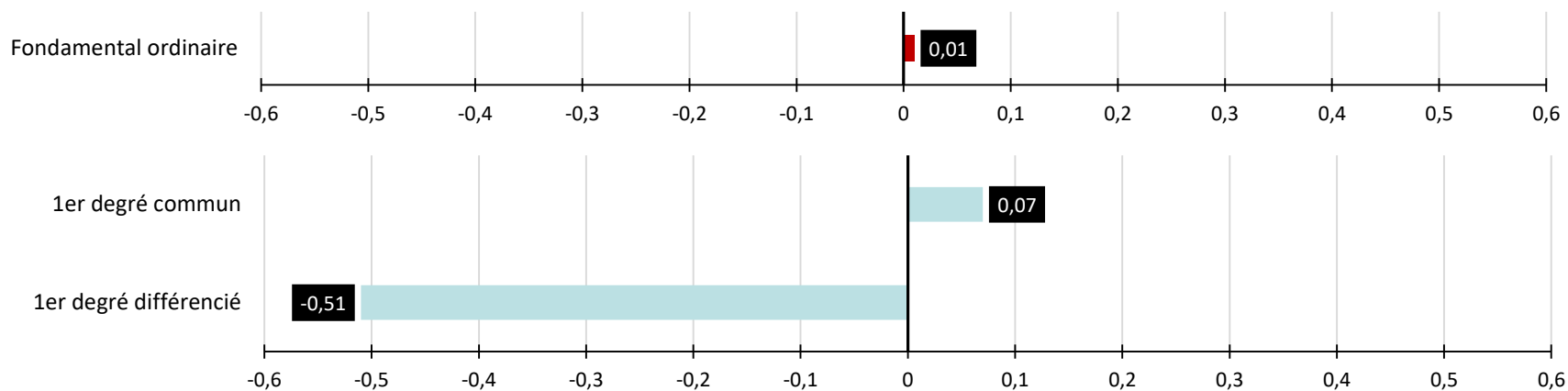
	5tr	5qual	4tr	4qual	3tr	3qual	autres	sortie	Total
1C	37%	12%	17%	16%	1%	3%	9%	5%	100%
1D	0%	16%	1%	26%	0%	10%	32%	18%	100%

Pourcentages d'élèves entrés en 1^{ère} année commune et en 1^{ère} année différenciée en 2008-2009 après 4 années scolaires selon les années d'étude et les filières d'enseignement d'élèves (d'après les Indicateurs de l'Enseignement 2014).

- Après 4 années scolaires, 37% des élèves provenant d'une 1C sont en 5ème année de transition.
- Après 4 années scolaires, un peu moins d'1 élève sur 5 entré en 1D sort du système éducatif.

A laquelle la FWB n'échappe pas

En 2013-2014, l'indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves de l'enseignement primaire ordinaire est de +0,01 .



Indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves des différents niveaux et formes de l'enseignement fondamental et secondaire (de plein exercice et en alternance) – Année scolaire 2013-2014

Au 1^{er} degré, une fracture apparaît entre le différencié et le commun... première trace d'un « *cursus scolaire orienté* »...

A laquelle la FWB n'échappe pas

Pour les élèves présentant des faiblesses scolaires (de résultats), « **l'orientation est fondée sur l'échec dans les apprentissages où dominant les capacités déductives**, sans que, par ailleurs, on ait vraiment cherché à détecter leurs aptitudes à réussir dans des apprentissages propres à la voie professionnelle et à ses spécialités, apprentissages qui partent du concret et privilégient une approche plus expérimentale » (Le Haut Conseil de l'Éducation, 2008, p.11).

A laquelle la FWB n'échappe pas

Mais de quelle réussite parle-t-on?

- *« La réussite scolaire correspond à la notion traditionnelle de « performance » exprimée par les résultats obtenus et le niveau d'études atteint.*
- *La **réussite professionnelle** désigne la concordance entre la formation scolaire et la place occupée sur le marché du travail.*
- *La **réussite personnelle**, quant à elle, correspond au processus d'accomplissement de soi que l'élève réalise parallèlement ou non à son aspiration de réussir au plan scolaire » (Rivière et Jaques, 2000, p. 6, 7).*

(cf. Article 6 du décret « Missions » de 1997: assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale)

On pourrait en conclure...

...que l'orientation, c'est de la sélection...

- L'orientation est envisagée comme une alternative au redoublement
- Ne sont pris en compte que les résultats scolaires
- Pour l'élève en réussite, peu de réflexions quant à son orientation
- Relégation vers des filières connotées « moins intellectuelles » ou « davantage manuelles »

On pourrait en conclure...

Pourquoi développer un projet personnel et professionnel puisque:

- L'élève en difficulté est orienté vers une filière qualifiante
- L'élève en réussite n'est pas orienté

?

Où se trouve le choix dans tout cela?

On pourrait en conclure...

« Aujourd'hui, l'orientation porte donc plus sur les études que sur la détermination d'un objectif à atteindre » (Conseil de l'éducation et de la Formation, 2001, p.4).

*Comment répondre
à la problématique
de l'orientation
scolaire?*

DEUX INITIATIVES EN FWB, ENCADRÉES PAR L'UMONS

Projet « Expairs » (2012-2014)

expairs.be

- 45 établissements scolaires (différents réseaux en Fédération Wallonie-Bruxelles).
- 3 clusters: motivation, orientation, organisation.
- Accompagnement par l'équipe universitaire (journées de travail sur l'implantation et l'évaluation).
- Question soulevée par le projet: 3P orientante ou 3P orientée?
- 3 objectifs principaux:
 - *la diminution du taux d'échec ;*
 - *l'amélioration du rapport à l'école et à l'apprentissage ;*
 - *l'augmentation du nombre d'élèves fréquentant le 2e degré professionnel.*

Projet « Expairs » (2012-2014)

expairs.be

La recherche-action a permis de :

- dégager les éléments clés nécessaires à la mise en place d'un projet;
- échanger à propos des pratiques développées ;
- fournir aux équipes des outils nécessaires à l'évaluation de projets et les aider à en interpréter les résultats ;
- fournir aux équipes des apports théoriques et des outils leur permettant de développer leur projet dans une des trois thématiques prédéfinies (organisation - orientation - motivation).

L'approche orientante (2009-...)



- Adaptation d'un « modèle québécois » au contexte belge francophone.
- Dans l'enseignement secondaire, principalement dans des établissements à forte composante « enseignement qualifiant ».
- Elle a ensuite été diffusée en Province de Brabant, en Province de Liège et au sein de l'enseignement communal liégeois (enseignement fondamental).
- Développement d'outils et diffusion du modèle via formation et supports de formation.

L'approche orientante (2009-...)



Le diagnostic initial → objectifs généraux

- Contrer l'orientation négative;
- Revaloriser l'enseignement qualifiant;
- Rendre le choix d'orientation de l'élève comme un choix positif;
- Donner du sens aux apprentissages, par le biais d'une approche métier;
- Permettre aux élèves de construire leur projet professionnel.

L'approche orientante (2009-...)



L'**approche orientante** est une **philosophie de travail** prenant en compte l'orientation scolaire dans la vie quotidienne du jeune et impliquant l'ensemble des acteurs concernés. Elle « intègre l'orientation dans son projet éducatif et [...] revoit l'ensemble de ses pratiques pour en évaluer les effets sur l'orientation des élèves et les réajuster le cas échéant » (Bégin, Bleau et Landry, 2000, p.12).

C'est une **conception de l'éducation** qui tente d'aider les élèves à mieux se connaître, à être davantage motivés sur le plan scolaire, à établir des liens entre leur vécu à l'école et leurs projets de carrière. Elle vise à amener les élèves à développer des projets professionnels par l'intégration de notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires et les autres activités de vie scolaire et ce, grâce à la collaboration de tous les partenaires impliqués dans l'environnement éducatif (Gingras, 2008).

L'approche orientante (2009-...)



L'approche orientante s'articule en trois phases (Pelletier, 2004) :

- L'**infusion** (travail des contenus disciplinaires avec les références au monde professionnel et la connaissance de soi)
- La **collaboration** (intégration dans le processus d'orientation du jeune l'ensemble des acteurs et partenaires impliqués dans l'environnement éducatif)
- La **mobilisation** (intervention effective auprès du jeune et coordination de toutes les actions d'orientation et de développement)

Des outils prêts à l'emploi...



à explorer



à télécharger



à utiliser à l'école



à partager

Qu'est-ce que l'approche orientante ?

Quelles activités orientantes faire en classe ?

Comment impliquer les parents ?

Comment collaborer avec les agents CPMS ?

Quels autres outils existe-t-il ?

Outils d'information

- Des capsules vidéo
- Un fascicule
- Des dépliants
- Deux DVD

Outils pour la classe

- Des fascicules pour le cours de français et de mathématiques
- Des fascicules sur le portfolio
- Des fascicules pour le 1er degré secondaire
- Une valise pédagogique sur les métiers de l'énergie et de l'électricité

Outils pour les parents

- Des activités d'orientation à faire avec leurs enfants

Outils CPMS

- Un poster "Mon orientation au 21ème siècle"
- Trois animations vidéos sur l'évolution de l'orientation, le futur monde du travail et le profil des adolescents

Outils d'ailleurs

- Un répertoire d'outils venant de France, du Québec et de la Belgique.

www.approcheorientante.be



Approche Orientante

Vers une école réellement orientante



[Accueil](#)

[Actualités](#)

[Equipes et partenaires](#)

[Outils orientants](#)

[L'AO, on en parle !](#)

[Publications](#)

[Foire aux questions](#)



Pour tous les acteurs de l'Ecole !



INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Comment s'orienter dans un monde incertain ?

Journée d'étude dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence

11 février 2019 / 9h00 - 16h30

UMONS
Université de Mons

Vers une école réellement orientante : une approche systémique, dynamique et réfléchie de l'orientation scolaire, qui met le développement de l'apprenant au centre des préoccupations.

Jusqu'il y a peu, la mission d'orientation de l'école se résumait trop souvent à former et sélectionner des travailleurs en fonction de la demande. L'approche qui prévaut dans cet ouvrage est toute autre : centrée sur l'apprenant, elle mobilise tous les acteurs de l'orientation, qu'ils soient enseignants, psychologues, directeurs d'établissement, parents... pour lui permettre de s'épanouir sur le plan personnel et professionnel, en tenant compte de ses aspirations autant que de ses compétences. Le rôle de l'école dans le développement de l'autonomie et des compétences vocationnelles de l'élève est fondamental.

Cet ouvrage présente une démarche concrète de travail de l'orientation scolaire au sein de l'école actuelle, en offrant des éléments de réflexion pour la repenser. Outre les aspects théoriques et pratiques, ce livre comprend un ensemble de témoignages de professionnels de l'enseignement, qu'ils soient belges, québécois, français ou suisses. Il propose également des grilles d'implémentation d'un projet orientant spécifique à chaque acteur du système éducatif ainsi que des suggestions d'activités s'intégrant aux différentes disciplines scolaires avec renvoi aux sites web avec fiches et fascicules téléchargeables pour l'élève.

Guides
pratiques
FORMER & SE FORMER

- ENSEIGNANTS
- DIRECTIONS
- PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Comment rendre une école réellement orientante ?

Damien CANZITTU
Marc DEMEUSE

Préface de Francis DANVERS

deboeck
SUPÉRIEUR

Penser et agir l'orientation au 21^e siècle - De l'élève au citoyen engagé

Aujourd'hui, le monde professionnel est en plein bouleversement. Notre société et sa nouvelle organisation sociale du travail demandent aux individus de construire eux-mêmes leurs parcours professionnels. Dans ce contexte, les questions d'orientation se sont internationalisées et de nouvelles pratiques ont émergé : (1) en orientation professionnelle, le **Life Design** se fonde sur les récits et les activités de l'individu pour l'accompagner dans sa construction de vie. (2) En orientation scolaire, l'**Approche Orientante** veut donner du sens aux apprentissages en plaçant l'élève au centre des réflexions pédagogiques et en développant son projet personnel et professionnel.

Cet ouvrage propose d'articuler ces enjeux à travers un ensemble de textes scientifiques, ancrés dans les pratiques, liés au **Life Design** et à l'**Approche orientante**.

Il est destiné à l'ensemble des acteurs de l'orientation et de l'enseignement. Préconisant une collaboration de tous les acteurs, l'Orientation se veut, à l'heure actuelle, développementale, écologique, sociale, engagée vers un monde plus juste, équitable et fédératrice. Cet ouvrage tente d'apporter des pistes de réponse à ces objectifs et propose de réfléchir à des pratiques d'accompagnement et de développement permettant de donner du sens et une perspective à l'existence de chaque personne.



Collectif d'auteurs sous la direction de Damien Canzittu (Ed)

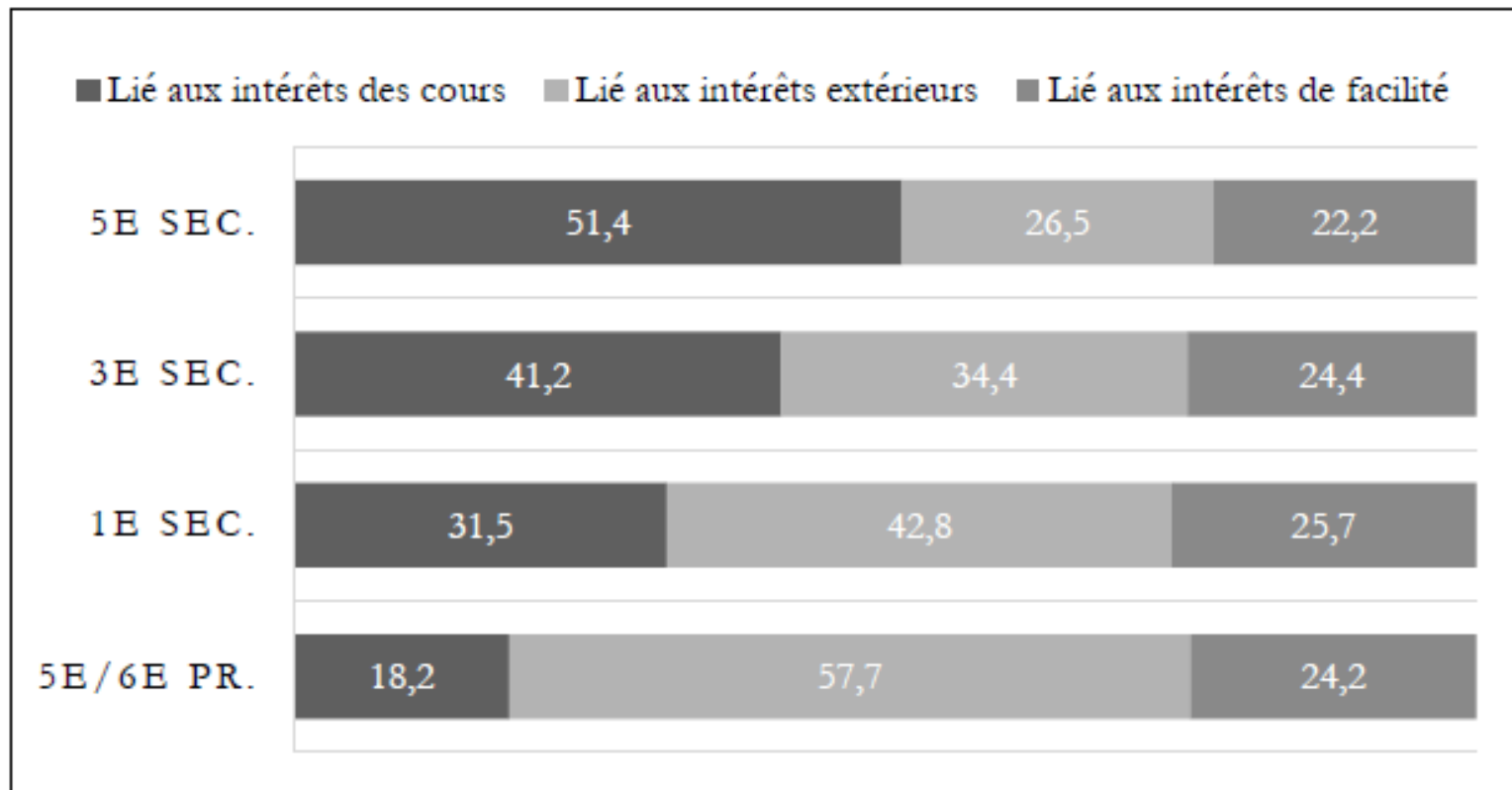
PENSER ET AGIR L'ORIENTATION AU 21^E SIÈCLE de l'élève au citoyen engagé



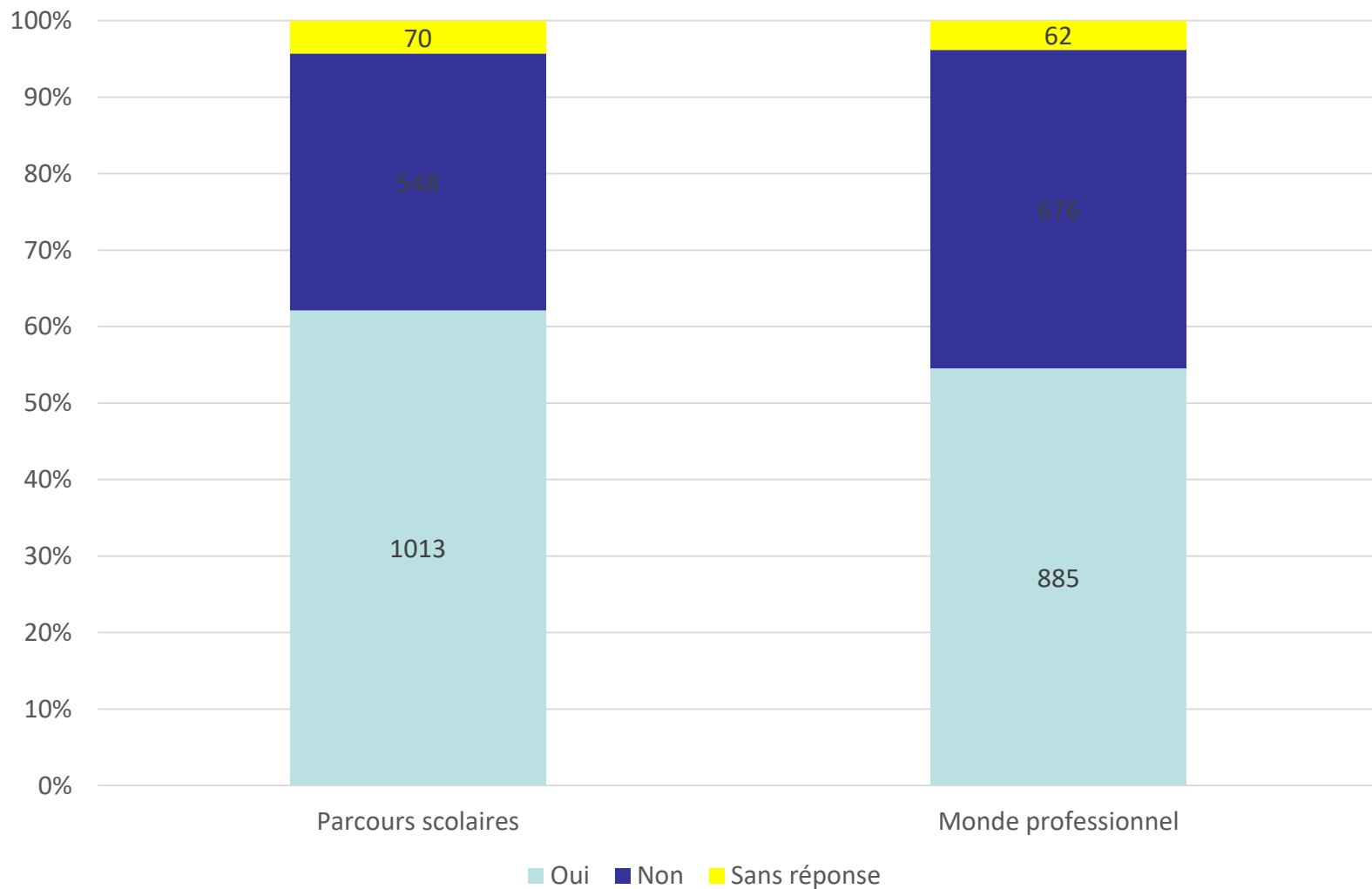
Quelques éléments intéressants issus de nos recherches

S'orienter, c'est poser des choix.

Par exemple, choisir une école secondaire...



Se sentent-ils suffisamment informés?



Critères de choix des élèves

Mais...

...les informations détenues par les élèves sont souvent peu fournies, stéréotypées, voire erronées et dès lors, leur croyance en une information suffisante ne témoigne en fait que d'une vision appauvrie et tronquée des parcours scolaires et des professions (Canzittu & Demeuse, 2017; Canzittu, Duroisin, & Demeuse, 2011b, 2011c; Canzittu, Malaise, & Tutak, 2015).

Critères de choix des élèves

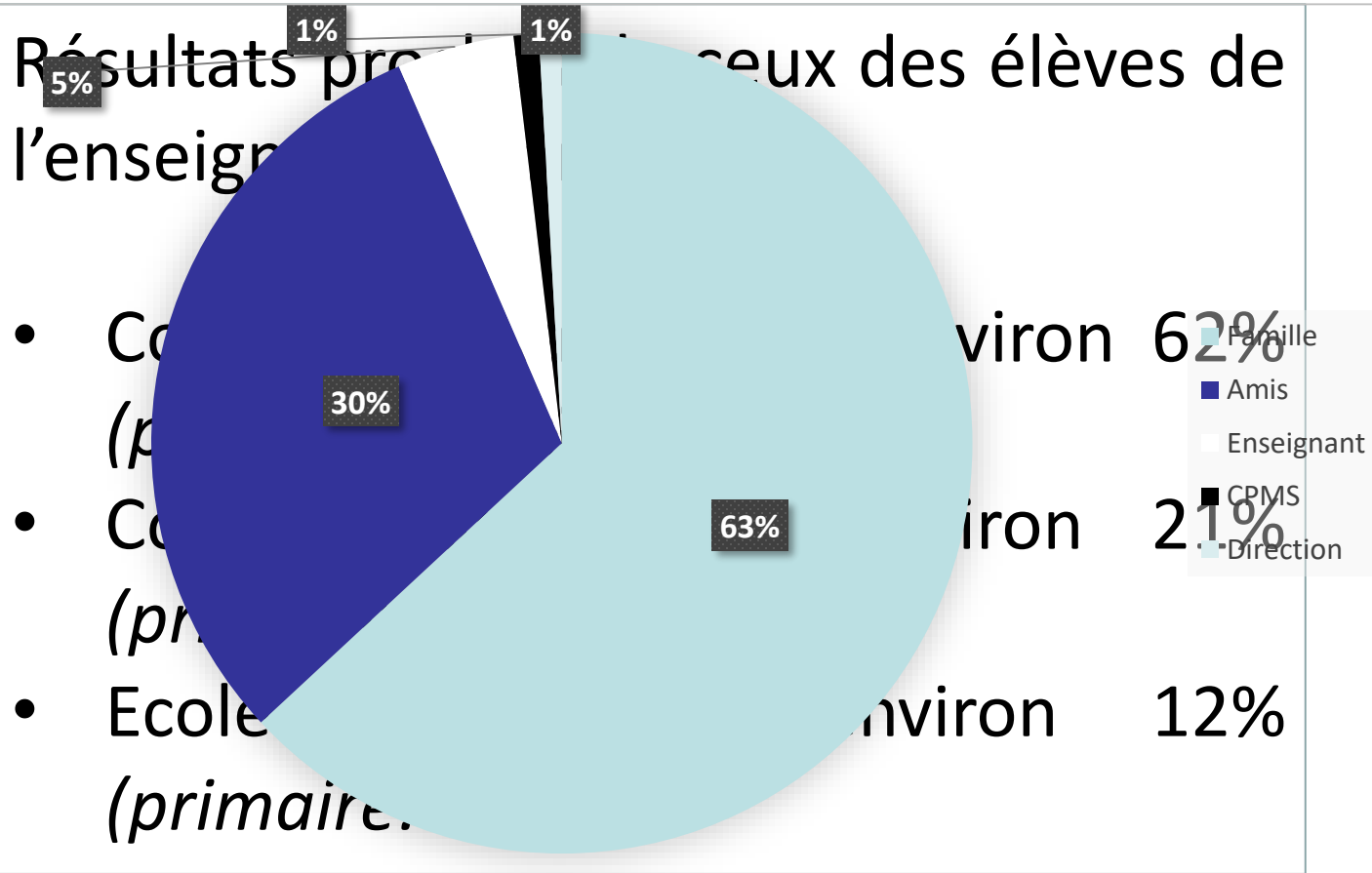
Comment ont-ils choisi?

spécialitaire

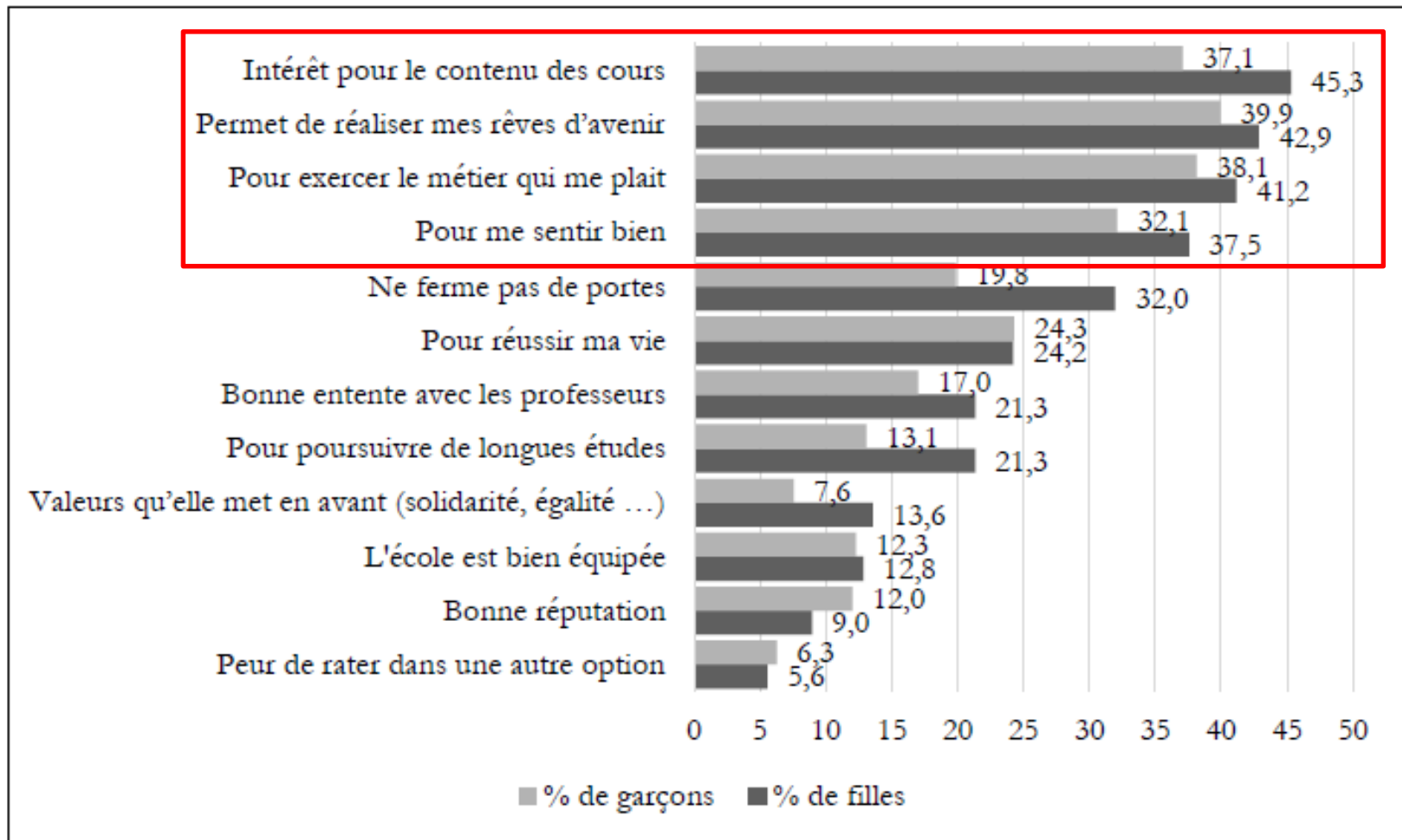
73%
*disent
avoir
reçu des
conseils*

Résultats pro... ceux des élèves de
l'enseigne...

- Co... environ 62%
- Co... environ 21%
- Ecole... environ 12%



Et le choix d'une option? (élèves de 3^e et 5^e années)



Choisir une option

Si on groupe les élèves par formes d'enseignement (générale, technique de transition, technique de qualification, professionnelle):

- Pas de différence significative entre les formes et les types de motivation mis en avant ($F=,485$; $p=,695$).

Choisir une option

Si on groupe les élèves par formes d'enseignement (générale, technique de transition, technique de qualification, professionnelle):

- On remarque que les élèves des enseignements qualifiants anticipent davantage leur entrée sur le marché du travail par rapport à ceux des autres formes d'enseignement.

	Gén.	Tech. trans.	Tech. qual.	Prof.
Exercer un métier qui me plaît	34%	32%	40%	46%

Choisir une option

Si on groupe les élèves par formes d'enseignement (générale, technique de transition, technique de qualification, professionnelle):

- Les élèves des enseignements de transition perçoivent plus souvent un intérêt aux cours.

	Gén.	Tech. trans.	Tech. qual.	Prof.
Exercer un métier qui me plaît	34%	32%	40%	46%
Intérêt pour le contenu des cours	58%	53%	37%	22%

Choisir une option

Si on groupe les élèves par formes d'enseignement (générale, technique de transition, technique de qualification, professionnelle):

- Les élèves des enseignements de transition perçoivent un éventail des possibles plus large quant à leur(s) futur(s) emploi(s).

	Gén.	Tech. trans.	Tech. qual.	Prof.
Exercer un métier qui me plaît	34%	32%	40%	46%
Intérêt pour le contenu des cours	58%	53%	37%	22%
Ne ferme pas de porte	38%	27%	26%	13%

Et le choix d'un métier?

40% des élèves indiquent prendre en compte leurs connaissances à propos des métiers et les informations obtenues auprès de professionnels dans leur choix.



60% des élèves n'en tiennent pas compte!!!

*Quelles perspectives
en FWB?*

L'approche orientante en FWB

*Le Groupe Central s'accorde sur la définition de l'orientation et sur le fait de **pérenniser l'approche éducative de l'orientation** (1) ; sur le fait de **généraliser** cette approche en s'inspirant du modèle de l'approche orientante (2) ; d'**intégrer** des contenus liés à la capacité à s'orienter dans les activités scolaires (3) ; ainsi que sur le fait de **développer l'accès à une information** de qualité sur toutes les filières et les métiers (4).*

(Pacte pour un enseignement d'excellence, Avis N°3 du Groupe central, 2 décembre 2016, p.60)

L'approche orientante en FWB

- Principes à développer pour *intégrer l'orientation dans les pratiques d'enseignement (3)*:
 1. Interdisciplinarité;
 2. Continuité;
 3. Progressivité; tout au long du parcours scolaire
 4. Développement de la capacité d'autoévaluation de l'élève;
 5. Ouverture de l'école vers le monde extérieur.

L'approche orientante en FWB

Ce qui pourrait aider les enseignants à développer l'AO (3):

- **Soutenir la complémentarité et la différenciation des méthodes** (intégration de contenus liés à l'orientation dans les programmes de cours, augmentation des périodes dévolues à cela, développer des situations concrètes);
- **Elaborer un « carnet de bord » (portfolio)** (interdisciplinaire, progressif et continu. Différent des évaluations. Format informatique éventuel);
- **Dresser un état des lieux** des outils et activités d'orientation afin de réaliser un répertoire de ces ressources et ce, par zone/bassin;
- **Prévoir la formation des enseignants** (initiale et continue).

L'approche orientante en FWB

Dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation préconisée par le Groupe Central, il est important de faire une **différence entre l'accompagnement du parcours de l'élève et la mission d'information sur les métiers** selon 2 principes:

1. Mission des CPMS :

- **Rôle de relais et de guider les élèves** vers les dispositifs, acteurs et activités spécifiques en lien avec l'information sur les métiers;
- **Accompagnement des parcours** des élèves (entretiens personnalisés lors des périodes de transition OU travail collectif avec un groupe d'élèves).

2. Mission d'information sur les filières et les métiers :

- Via le portail d'informations
- Via des activités d'information organisées et soutenues par des partenaires (acteurs régionaux/ associatifs; structures régionales comme Carrefour Emploi Formation Orientation/ Cité des Métiers/ Forem/ Actiris).

L'approche orientante en FWB

Le **Parlement de la Communauté française** demande au Gouvernement de la Communauté française :

- de saisir l'ARES afin de proposer des pistes visant à **renforcer** la formation, la professionnalisation et la mise en réseau des acteurs de l'orientation ;
- d'organiser une concertation avec les Facultés de Psychologie et de Sciences de l'Éducation afin que **soit créée une orientation ou une finalité du master sciences psychologiques** et/ou du master en sciences de l'éducation, spécifiquement dédiée à l'orientation scolaire et professionnelle ;

L'approche orientante en FWB

- de demander à l'ARES d'accorder une attention particulière lors de la **rédaction des référentiels** de la formation initiale des enseignants aux différentes facettes de l'orientation dans le métier d'enseignant ;
- **d'évaluer et de renforcer** l'offre actuelle de formations continues proposées aux professionnels de l'orientation.

En guise de réflexion

Questionner l'orientation...
...c'est questionner l'École.

Quelle école veut-on?

En guise de réflexion

Une solution simple: la suppression de l'école?

Illich (1971):

- L'école n'est pas en adéquation avec les demandes et besoins de la société.
- La société se décharge de l'effort éducatif.
- Solution: mettre en place des « possibilités » d'éducation pendant toute la vie, facilement accessibles et ouvertes à tous.
- Il faut passer d'une société de consommation à une société éducative.

En guise de réflexion

- Mais, l'accroissement des libertés individuelles entraîne une forme d'affaiblissement de la solidarité sociale (Castel, 2006).
- Et *quid* des personnes en difficultés, fragilisées...?
- Est-ce une solution de déconstruire dans un monde (qui) « déconstruit »?
- Peut-être peut-on proposer de passer d'une société de consommation à une société de la connaissance?

En conclusion

Il devient impératif que l'orientation puisse conduire les individus à anticiper et à gérer le changement afin de « vivre la crise d'une manière constante et soutenue parce que le changement est devenu l'objet à poursuivre » (Pelletier, 2004, p. 19).

En conclusion

« l'orientation scolaire ne peut faire l'impasse, aujourd'hui, de la nécessité de travailler ensemble, de partager et d'inscrire le développement de la personne comme moteur de ses réflexions et de ses actions » (Canzittu et Demeuse, 2017). Ses objectifs transcendent l'école, ils sont sociétaux et avant tout humains » (Canzittu et Carosin, 2019).

En conclusion

Les nouvelles interventions d'accompagnement à l'orientation dont la finalité est la **construction d'un monde humain, équitable et durable** s'adressent à des individus devenus chacun un « homo consultans de la pop - culture » (Alicja Kargulowa, 2018). C'est-à-dire à une personne dont l'esprit est formaté par un flux incessant de conseils de toutes sortes. Un flux qui peut être qualifié de « présentiste » (Hartog, 2003) : la plupart des conseils le constituant sont ancrés dans le monde d'aujourd'hui. Ils présupposent le maintien des formes actuellement dominantes de production et d'échanges. **Ils ne visent pas à aider les citoyens d'aujourd'hui à s'interroger sur le monde qu'il conviendrait de construire et ne leur donnent pas ou peu de conseils sur les conduites qu'il leur faudrait adopter pour y contribuer.**

(Guichard, 2018)

En conclusion

De l'élève (déjà engagé?) au citoyen engagé



Photo reprise de <https://www.lalibre.be/lifestyle/people/quand-leonardo-di-caprio-soutient-les-jeunes-manifestants-belges-sur-le-climat> -5c56b004d8ad5878f06da58b

Références mentionnées

- Alaluf, M., Imatouchan, N. et Marage, J.-P. (2003). *Les filles face aux études scientifiques: réussite scolaire et inégalités d'orientation*. Bruxelles: Éditions de l'Université de Bruxelles.
- Bégin, L., Bleau, M. et Landry, L. (2000). *L'école orientante : la formation de l'identité à l'école*. Québec : Éditions Logiques.
- Brown, S. D. (2006). *Super's career development theory*. *Encyclopedia of career development* in Greenhaus, J. H. et Callanan, G. A., (Eds.), Vol. 2, Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Canzittu, D. et Carosin, E. (2019). Comment penser l'orientation scolaire et professionnelle dans les écoles du 21e siècle ? Vers une Approche Orientante de l'école. In D. Canzittu (ed.), *Penser et agir l'orientation au 21e siècle. De l'élève au citoyen engagé*, Paris: Qui plus Est!.
- Canzittu, D. et Demeuse, M. (2017). *Comment rendre une école réellement orientante?*. Belgique: De Boeck Supérieur.
- Canzittu, D. et Demeuse, M. (2019). L'école orientante, une utopie? Vers une Approche Orientante de l'école. In D. Canzittu (ed.), *Penser et agir l'orientation au 21e siècle. De l'élève au citoyen engagé*, Paris: Qui plus Est!.
- Charest, D., Pelletier, M. et Lamarre, J. (2004). *La réussite des garçons : des constats à mettre en perspective : rapport synthèse*. Québec: Ministère de l'éducation. Retrieved from: <https://books.google.be/books?id=ANmxngEACAAJ>

Références mentionnées

- Chauveau, G. et Chauveau, E. (mars 1996). Qu'est-ce que l'échec scolaire? *Migrants-Formation*, 104.
- Chenard, P. et Doray, P. (2005). *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur*. Québec: Presses de l'Université de Québec.
- Chouinard, R., Bouffard, T., Bowen, F., Janosz, M., Vezeau, C., Bergeron, J., Bouthillier, C. et Roy, N. (juillet 2007). *Motivation et adaptation psychosociale des élèves du secondaire en fonction de leur milieu socioéconomique, de leur sexe et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants*. Rapport remis au programme d'actions concertées du FQRSC en partenariat avec le MELS. Retrieved from: http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/539688/PT_ChouinardR_rapport+2007_attitudes+enseignant+vs+statut+socio-%C3%A9conomique+%C3%A9tudiants/ded8e115-a8e4-48a5-8a3e-3a27a6626666
- Collard S. (2005). Un nouvel élan pour l'orientation en Belgique francophone. *L'Indécis*, 59, 3-8.

Références mentionnées

- Conseil de l'Éducation et de la Formation (CEF) (2001) : *Orientation et information sur les études, les formations et les métiers. Avis 78*. Bruxelles : Conseil de l'Éducation et de la Formation
- Conseil de l'Union Européenne (2008). *Résolution du Conseil sur « Mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie »*. Bruxelles: Conseil Education, Jeunesse et Culture. Retrieved from: http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/fr/educ/104237.pdf
- Conseil supérieur de l'éducation (avril 2002). *Au collégial: l'orientation au coeur de la réussite : avis du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'éducation*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation, Gouvernement du Québec. Retrieved from: <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/oriencol.pdf>
- Corbière, M. (1997). Une approche multidimensionnelle de la prédiction de la réussite scolaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 26(1), 109-135.

Références mentionnées

- Crahay (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*. Belgique: De Boeck Université.
- Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie : une valeur suprême ? Dictionnaire de sciences humaines*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Demeuse, M. et Lafontaine, D. (2005). L'orientation scolaire en Communauté française de Belgique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 38, 35-52.
- Ferré, D. et Quiesse, J.-M. (2002). *Professeurs, l'orientation c'est aussi votre affaire*. Paris : L'Harmattan.
- Gouvernement de la Communauté française de Belgique (1997). Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. *Moniteur belge*, 23 septembre 1997.
- Gingras, M. et collaborateurs (2008). L'École en chantier : une voie de solution novatrice pour le développement de l'approche orientante. *Bulletin d'information continue de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)*, 27(1)1-16.

Références mentionnées

Guichard, J. et Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Haut Conseil de l'Education (2008). *L'orientation scolaire: bilan des résultats de l'école*. France: HCE. Retrieved from: http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/49.pdf

Maarawi, J. (2013). *La réussite scolaire dans l'enseignement professionnel en Syrie et en France, en fonction de l'orientation scolaire après la classe de troisième*. Thèse présentée en vue de l'obtention du Doctorat en Sciences de l'Education. Strasbourg: Université de Strasbourg.

Organisation for Economic Cooperation and Development. (2008). *En finir avec l'échec scolaire: dix mesures pour une éducation équitable*. Washington: Organization for Economic Cooperation & Development. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264032620-fr>

Pelletier, D., Noiseux, G. et Bujold, C. (1974). *Développement personnel et croissance personnelle*. Montréal : McGraw-Hill.

Références mentionnées

- Poulet, I. (2009). L'orientation scolaire et professionnelle dans l'enseignement secondaire aux prises avec le genre. *Enquête qualitative auprès des Centres PMS du réseau libre subventionné. Service Intervention Recherche Jeunes ASBL (SYNERGIE)*. Retrieved from: http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/FCPL/Rapport_final_enquete_Isabelle_POULLET.pdf
- Prost, A. (1985). L'échec scolaire: usage social et usage scolaire de l'orientation. *L'échec scolaire, nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques*. Paris: CNRS.
- Quiesse, J.-M., Ferré, D. et Rufino, A. (2007). *L'approche orientante, une nécessité*. Tome I. *Oser l'approche orientante, pourquoi ?* Tome II. *Oser l'approche orientante, comment ?* Paris : Qui plus est.
- Rivière, B. (1996). *Le décrochage au collégial: le comprendre et le prévenir*. Laval: Editions Beauchemin.

Références mentionnées

- Rivière, B. et Jacques, J. (1999). Les conceptions de la réussite chez les cégépiens. *Pédagogie collégiale*, 12(3), 4-7. Retrieved from: http://www.infiressources.ca/bd/recherche/pedagogie_collegiale/12_3/Riviere_Jacques.pdf
- Rivkin, S.G., Hanushek, E.A., Kain, J.F. (2005). Teachers, Schools and Academic Achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458. Retrieved from: <https://econ.ucsb.edu/~jon/Econ230C/HanushekRivkin.pdf>
- Thélot, C. (2004). *Pour la réussite de tous les élèves: rapport de la Commission du débat national sur l'avenir de l'École* présidée par Claude Thélot. Paris: La documentation Française : CNDP. Retrieved from: <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/044000483.pdf>
- Vermes, P. (2005). *L'orientation tout au long de la vie*. Paris: Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris. Retrieved from: https://nfsz.munka.hu/Lapok/archivum_programok/full_tamop_222/afsz_tamop222_szakanyag/content/afsz_tamop222_szakanyag_online_fracia_jeanpaul.pdf
- Wallon, H. (1957). (Préface). In A. Léon, *Psychopédagogie de l'orientation professionnelle*, Paris: PUF, 7.