

Questionnaire Formation – Ouvrier de la maçonnerie

Préambule – Positionnement de l'établissement

1. Quelles sont les filières de formation de votre établissement ?

Maçon	
Ouvriers polyvalents maçonnerie/ du bâtiment	
Plafonneur / cimentier	
Coffreur/Ferrailleur	
Autre à préciser :	

Pouvez-vous expliquer, si vous avez plusieurs filières, la différence d'apprentissage du métier ?

2. Disposez-vous des moyens nécessaires pour réaliser l'ensemble du programme ?

- Matériel pédagogique nécessaire
- Matériaux mis à disposition
- Espace/locaux adéquats
- Temps de travail pour dispenser les cours de manière convenable
- Les connaissances techniques actuelles
- Suffisamment de stages pour les élèves
- Des entreprises pour effectuer les stages
- Autres :

3. Y-a-t-il une pénurie de stagiaires dans vos options ?

- Oui
- Non

Si oui, pour quel(s) métier(s) et veuillez préciser :

4. Les abandons en cours de formation sont-ils fréquents ? Quelle est la proportion ?

- Oui

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Non

5. Quels en sont les motifs ?

- Manque de compétences de base

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Les exigences du métier

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Manque d'intérêt pour le métier (filière par défaut)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Problèmes sociaux

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Mise à l'emploi (+)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voulez-vous préciser ?

6. Quelle image du métier ont les stagiaires ?

- Métier qui embauche
 C'est un beau métier
 Métier d'avenir
 Métier difficile
 Autres :

Le recrutement - Les Perspectives du métier

7. De votre point de vue, le taux d'insertion à l'emploi des stagiaires en ouvrier de la maçonnerie est :

- Très important
- Important
- Moyen
- Mauvais
- Très Mauvais

Veuillez préciser votre avis selon les différentes filières organisées dans votre établissement

	Rapide	Différée (formations complémentaires)	Tardive
Maçon			
Ouvriers polyvalents maçonnerie/ du bâtiment			
Plafonneur / cimentier			
Coffreur/Ferrailleur			
Autre à préciser :			

8. Avec vos connaissances, pouvez-vous évaluer la proportion de la mise à l'emploi de ces métiers ?

	Intensité en % - le total 100%
Aide maçon	
Maçon	
Plafonneur / cimentier	
Coffreur/Ferrailleur	
Autre à préciser :	
Pas de profil particulier	
Pas d'avis	

9. Par quels canaux cette insertion s'effectue-t-elle ?

- Le Forem
- Les agences d'intérim
- Les annonces dans la presse/média
- Les réseaux sociaux
- Stages
- Le bouche-à-oreille

Commentaire ?

10. A votre avis, quels sont les éléments déterminants pour l'insertion des stagiaires dans l'emploi (par ordre d'importance de 1 à 6)

- Compétences techniques (diplômes)
- Expérience
- Compétences comportementales (Attitudes relationnelles)
- Polyvalence
- Mobilité (véhicule et/ou permis)
- Aides à l'emploi

11. Quelles sont les raisons qui peuvent expliquer les difficultés d'insertion de certains stagiaires ?

- Compétences techniques

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Compétences comportementales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Manque d'emplois disponibles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Autres :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Préciser ?

12. Pensez-vous que le métier d'ouvrier de la maçonnerie est un métier pour lequel il y aura des enjeux de recrutement à l'avenir :

- oui
- non

Pourquoi ?

Cette vision est-elle partagée par vos stagiaires ?

La Formation – Aspects Techniques

13. En ce qui concerne les compétences techniques des stagiaires :

➤ Au niveau de votre établissement

- Je trouve que les stagiaires sortant de mon établissement ont les compétences techniques minimum pour commencer leur job en entreprise.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Je trouve que les stagiaires sortant de mon établissement ont des lacunes au niveau des compétences techniques qui peuvent freiner leur insertion en entreprise.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➤ Au niveau de l'entreprise

- Je trouve que les entreprises ont des attentes trop élevées par rapport aux compétences techniques minimum des stagiaires sortants du parcours de formation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Je trouve que les entreprises n'ont pas de trop grandes attentes par rapport aux compétences techniques minimum des stagiaires sortants du parcours de formation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voulez-vous préciser ?

14. Quand des difficultés sont exprimées par les entreprises par rapport à ces compétences techniques, de quelle nature sont-elles ?

- Compétences de base du métier

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Maitrisés des nouvelles techniques

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Techniques d'isolation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Autres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Je n'ai aucun retour d'entreprises sur ce point

Voulez-vous préciser ?

15. L'analyse des offres d'emploi met en évidence des compétences complémentaires qui semblent importantes pour les employeurs, quel est votre avis ?

Est-ce important pour vous, formateur	Est-ce maîtrisé par les stagiaires
<input type="checkbox"/> VCA	<input type="checkbox"/> VCA
<input type="checkbox"/> Lecture de plan	<input type="checkbox"/> Lecture de plan
<input type="checkbox"/> Réglementation PEB	<input type="checkbox"/> Réglementation PEB
<input type="checkbox"/> Montage d'échafaudage	<input type="checkbox"/> Montage d'échafaudage
<input type="checkbox"/> Numérique	<input type="checkbox"/> Numérique
<input type="checkbox"/> Eco-construction	<input type="checkbox"/> Eco-construction
<input type="checkbox"/> Autres	<input type="checkbox"/> Autres

Voulez-vous préciser ?

16. Pour vous, le métier d'ouvrier de la maçonnerie est-il en évolution ?

- Oui
- Non

Préciser ?

17. Connaissez-vous et utilisez-vous ces nouvelles techniques ?

- Briques/Blocs collés
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Éléments préfabriqués (pré-mur, cloisons, ect...)
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Numérique – robotique (impression 3D, robot à la place du manoeuvre)
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Nouvelles techniques employées comme liant (par ex : à plus faible émission de CO2, ect.)
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Blocs Lego
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Eco-matériaux
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

- Autres :.....
 - Procédé vu pendant la formation interne/formations extérieures
 - Procédé déterminant dans l'insertion à l'emploi des stagiaires
 - Procédé qui sera important à l'avenir

La Formation – Compétences transversales

18. Dans le métier ouvrier en maçonnerie, le savoir être est :

- Tout aussi important que le savoir-faire
- Plus important que le savoir-faire
- Moins important que le savoir-faire

19. Compétences comportementales :

- Mes stagiaires n'ont pas de difficultés sur les compétences comportementales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- J'ai des difficultés avec mes stagiaires sur les compétences comportementales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Pourriez-vous préciser la nature des difficultés rencontrées par rapport à ces compétences comportementales ?

- Motivation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Respect des horaires

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Respect des consignes (sécurité, travail)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Respect de l'autorité

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Travail en équipe

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Equipement en ordre

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Régularité des présences

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Hygiène de vie (Assuétudes, hygiène, ect.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Autres :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voulez-vous préciser ?

Stages

21. Connaissez-vous des difficultés pour placer vos stagiaires en entreprise ?

Oui

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non

Voulez-vous préciser ?

22. Êtes-vous satisfait de l'expérience ?

Oui

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non

Voulez-vous préciser ?

23. Est-ce que les stagiaires sont engagés au terme du stage ?

Oui

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non

Voulez-vous préciser ?

24. Avez-vous des retours d'information sur d'anciens stagiaires ou d'employeurs qui les ont engagés ?

Que vous apprennent ces retours ?

Collaborations et remarques complémentaires

25. Collaborez-vous avec d'autres centres de formation ? De quelle façon ?

26. Avez-vous des contacts avec les professionnels du secteur, des travailleurs, des employeurs, des fournisseurs de matériaux, ... Lesquels et dans quel cadre ?

27. De votre point de vue, quelles sont les actions prioritaires à mettre en place pour améliorer les dispositifs locaux d'enseignement et correspondre davantage à vos besoins ?

- Plus de synergies entre les entreprises et les centres de formation : implication dans stage, travail en adéquation avec le métier, plus de connaissance sur l'apprentissage
- Valoriser les filières de la construction
- Proposer de nouvelles formations vers des spécialisations
- Formation du permis de conduire dans le cursus d'apprentissage
- Autres :

28. Avez-vous d'autres remarques éventuelles ?

Renseignements

Nom de l'organisme :

Contact :

Ville/Région :