

Enquête aide-familial.e



IBEFE Hainaut-Centre
info@ibhc.be

Contexte

Lors des précédentes rencontres sectorielles organisées autour du secteur « Services à la personne », un certain nombre de questions et d'enjeux relatifs au métier d'aide-familial.e avaient été soulevés : la contradiction apparente entre la forte demande du secteur et l'importance de la réserve de main d'œuvre ne répondant pas forcément aux attentes des employeurs, les difficultés relevées par le monde de l'enseignement (jeunes pas toujours assez matures pour se lancer dans le métier, difficultés à organiser des stages à domicile, ...), etc.

La dernière rencontre sectorielle a également été l'occasion découvrir les résultats de l'enquête réalisée par Le Forem, entre novembre 2021 et février 2022 auprès des entreprises du secteur afin de recueillir leurs besoins en recrutement dans le métier et d'objectiver leurs difficultés. Une deuxième enquête a également été réalisée auprès des demandeurs d'emploi afin d'objectiver leur positionnement et les freins par rapport au métier d'aide-familial.e. L'occasion aussi de pointer le nombre élevé de demandeurs d'emploi positionnés sur le métier d'aide-familial.e, notamment des diplômés de l'enseignement secondaire, alors que le secteur pointe un manque criant de candidats.

L'Instance Bassin EFE Hainaut-Centre a donc décidé de réaliser une enquête auprès des élèves de l'enseignement secondaire du territoire engagés dans une filière « aide-familial.e ».

Cette enquête vise notamment à :

- Identifier les problématiques de mise à l'emploi et de mise en stage à domicile des élèves provenant de l'enseignement secondaire en option aide-familial.e.
- Mieux cerner les représentations des apprenants sur le métier, les difficultés qu'ils rencontrent, leurs aspirations en termes de formation, etc.

Méthodologie

Afin d'avoir une idée des enjeux et des problématiques de mise à l'emploi et de mise en stage des élèves inscrits en 5^{ème} et 6^{ème} années dans l'option aide-familial.e, l'IBEFE Hainaut-Centre a soumis un questionnaire strictement anonyme aux apprenants, par l'intermédiaire des directions scolaires des 13 écoles de l'enseignement secondaire de notre territoire dispensant la formation aide-familial.e.

- ✓ 9 écoles ont répondu positivement à l'enquête
- ✓ 120 élèves ont complété le questionnaire

I. Le questionnaire

- ❖ Le questionnaire était composé de questions fermées, à choix multiples et de questions ouvertes.
- ❖ Certaines questions laissaient la possibilité aux répondants de choisir plusieurs items de réponses.
- ❖ Pour les questions à choix multiples et les questions ouvertes où plusieurs réponses étaient possibles, les pourcentages ont été calculés sur le total de répondants et non sur le total de réponses ; ceci explique que pour certaines questions, le total des pourcentages dépasse 100 %.

II. Avis de quelques partenaires

Le questionnaire a été soumis à quelques partenaires participant activement à nos rencontres sectorielles. Cette étape indispensable a permis d'améliorer le questionnaire afin qu'il soit le plus adapté possible aux répondants.

III. Modalités de passation

Janvier 2023	: Envoi des questionnaires aux directions scolaires
Février - Mars 2023	: Réception des questionnaires
Avril 2023	: Traitement des questionnaires
Juin 2023	: Présentation des résultats

Analyse des résultats

1. Caractéristiques des répondants

120 élèves répartis sur 9 établissements de l'enseignement secondaire de plein exercice et en alternance (CEFA) dispensant la filière d'enseignement « aide-familial.e » ont répondu positivement à notre enquête.¹

- 16 élèves sont inscrits dans l'enseignement en alternance (CEFA)
- 104 élèves sont inscrits dans l'enseignement de plein exercice (PE)

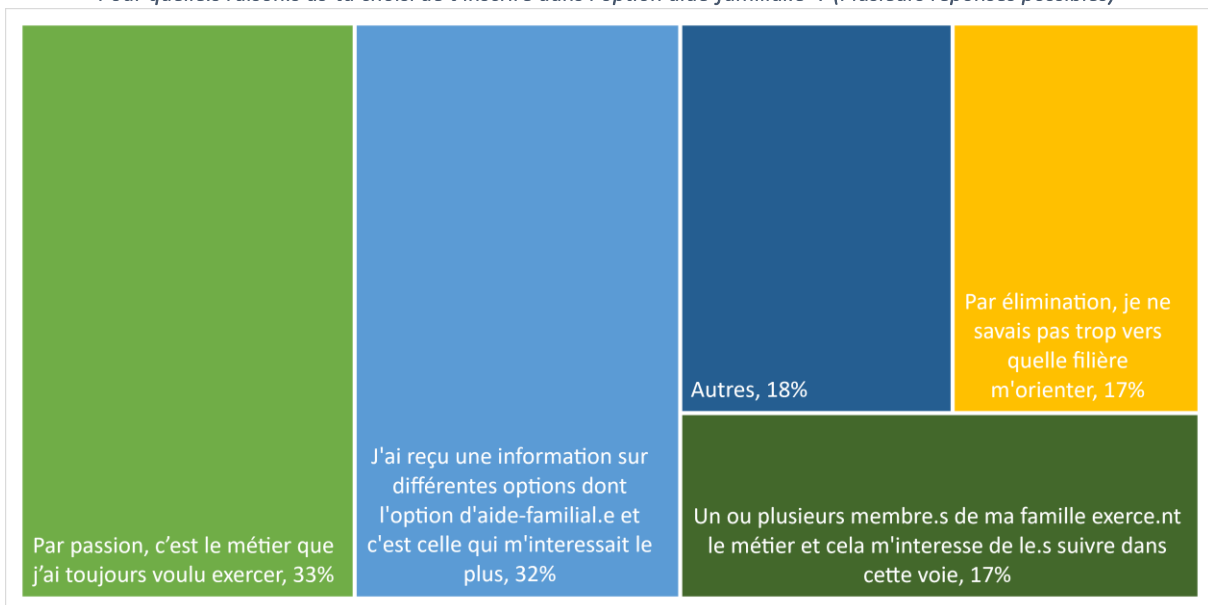
	5 ^{ème}	6 ^{ème}	7 ^{ème}	Non précisé	Total général
CEFA	6	5	5		16
PE	57	41		6	104
Total général	63	46	5	6	120

L'analyse de cette enquête portera principalement sur les questionnaires reçus des élèves inscrits en 5^{ème} et 6^{ème} années. La demande initiale portait sur ces deux années et prendre en compte les élèves de 7^{ème} biaiserait les résultats sachant que l'ensemble des établissements dispensant la filière d'enseignement 7^{ème} aide-soignant.e n'ont pas été soumis à la demande.

2. Choix de la filière Aide-familial.e

2.1. Raisons

Pour quelle.s raison.s as-tu choisi de t'inscrire dans l'option aide-familial.e ? (Plusieurs réponses possibles)



Les élèves ont indiqué les raisons qui les ont poussés à s'inscrire dans l'option aide-familial.e. Un peu d'un tiers des répondants, soit 38 élèves, précisent qu'ils ont choisi cette filière par passion ; c'est

¹ Le Bassin Hainaut-Centre compte 13 établissements scolaires dispensant la filière d'enseignement aide-familial.e

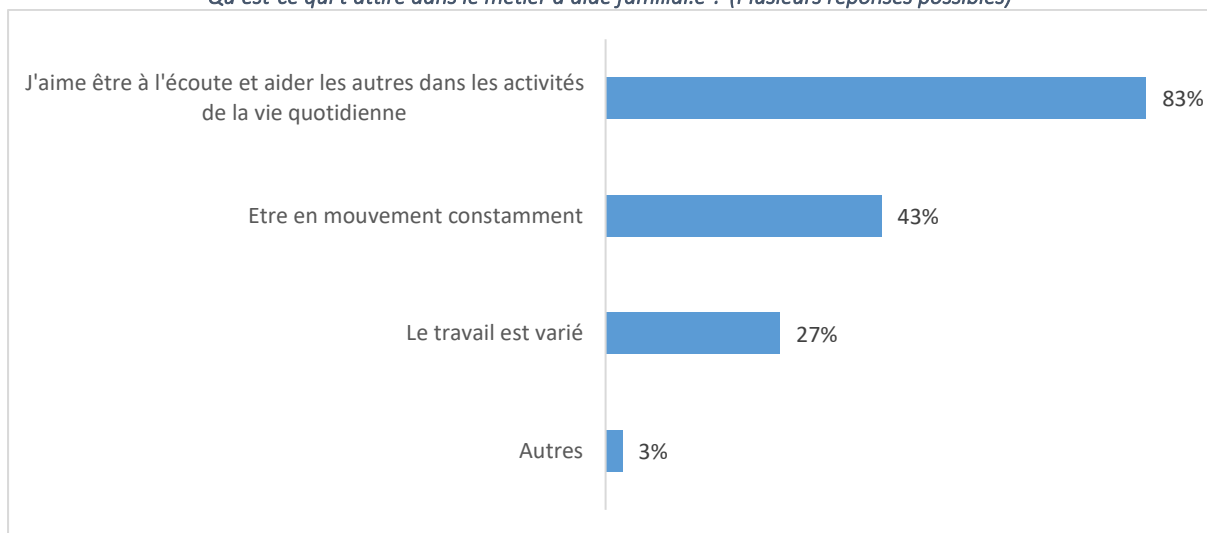
le métier qu'ils ont toujours voulu exercer. De même, 32% des répondants, soit 37 élèves, indiquent avoir reçu une information sur les différentes options dont l'option aide-familial.e et c'est celle qui les intéressait le plus. On compte aussi 17% des répondants, soit 19 élèves, souhaitant suivre la même voie qu'un ou plusieurs membres de leur famille exerçant le métier d'aide-familial.e. En revanche, on note que 17% des répondants, soit 19 élèves, ont choisi la filière aide-familial.e par élimination.

18 % des répondants, soit 21 élèves, ont mentionné d'autres raisons qui les ont poussés à choisir l'option aide-familial.e, la vision de l'option comme une voie d'accès à d'autres métiers y est très présente :

	Nombre de répondants
« J'ai envie de travailler avec les enfants »	1
« J'aime aider les personnes et m'occuper d'eux »	6
« J'ai commencé des études en puériculture mais je n'aimais pas donc je me suis inscrit.e en aide-familial.e »	1
« J'aime le contact social »	2
« Tremplin pour devenir infirmier.ère »	4
« Tremplin pour devenir instituteur.trice maternel.le ou primaire (1 ^{ère} et 2 ^{ème}) »	1
« Tremplin pour devenir kiné »	1
« Pour suivre des études d'aide-soignant.e »	5

2.2. Attrait pour la filière

Qu'est-ce qui t'attire dans le métier d'aide familial.e ? (Plusieurs réponses possibles)



La majorité des répondants, 83%, soit 96 élèves, ont un attrait pour le métier d'aide-familial.e car il favorise l'écoute et l'entraide dans les activités de la vie quotidienne. Les répondants ont également pointé en nombre le fait d'être en mouvement constamment et le travail varié qu'offre le métier d'aide-familial.e.

Parmi les autres propositions mentionnées, les répondants soulignent comme attractifs l'aspect humanitaire du travail, la routine qui ne s'installe pas dans le métier et le contact privilégié avec les résidents.

3. Stage

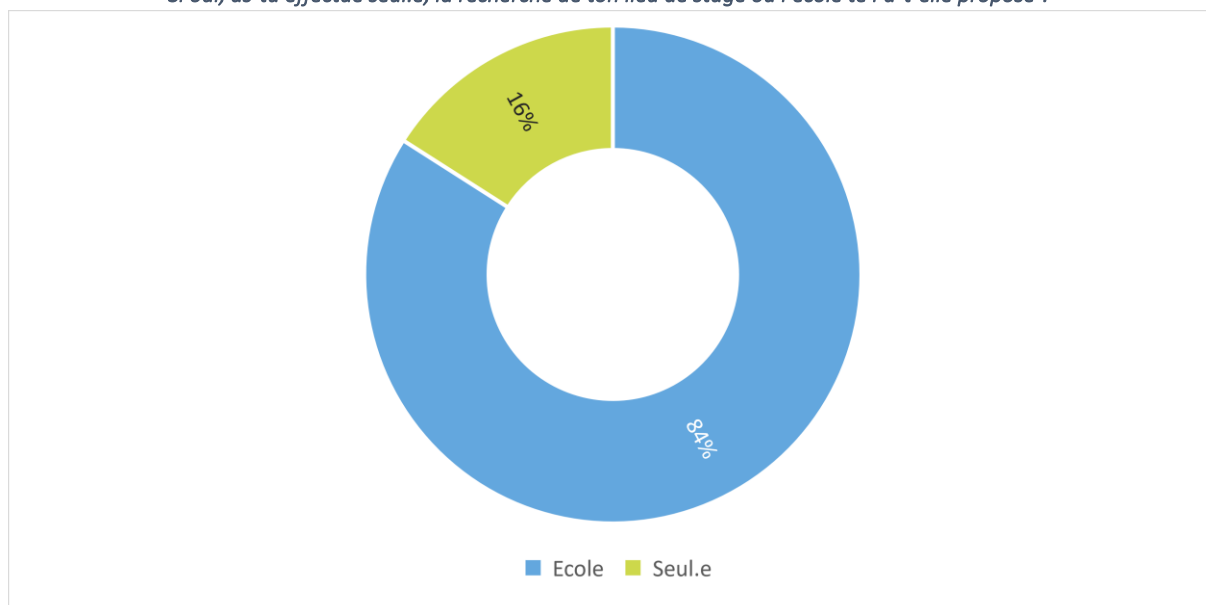
As-tu déjà eu l'occasion d'effectuer un stage ?

<p>82%</p> <p>des répondants ont déjà effectué un stage</p>		5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	Non précisé	Total général
	Oui	47	41	6	94
	Non	16	5		21
	Total général	63	46	6	115

82% des répondants, soit 94 élèves, déclarent avoir déjà effectué un stage durant leur cursus scolaire. 75% des élèves inscrits en 5^{ème} année déclarent avoir déjà effectué stage alors qu'en 6^{ème} année, quasi la totalité des élèves (89%) ont déjà effectué un stage.

À noter également que près de 20% des élèves interrogés n'ont pas encore effectué de stage, ce qui tend à confirmer les difficultés à trouver des stages évoquées par les professionnel.les de l'enseignement en amont de notre enquête.

Si oui, as-tu effectué seul.e, la recherche de ton lieu de stage ou l'école te l'a-t-elle proposé ?



84% des répondants ayant déjà effectué un stage, soit 79 élèves, ont bénéficié de l'aide de l'école pour trouver un lieu de stage.

Parmi les élèves ayant effectué la recherche de stage seuls, un seul indique avoir rencontré des difficultés dans sa recherche de stage. En revanche, on compte quatre répondants ayant rencontré des difficultés à trouver un lieu de stage par le biais de l'établissement scolaire. Le port du voile fut notamment une contrainte soulevée.

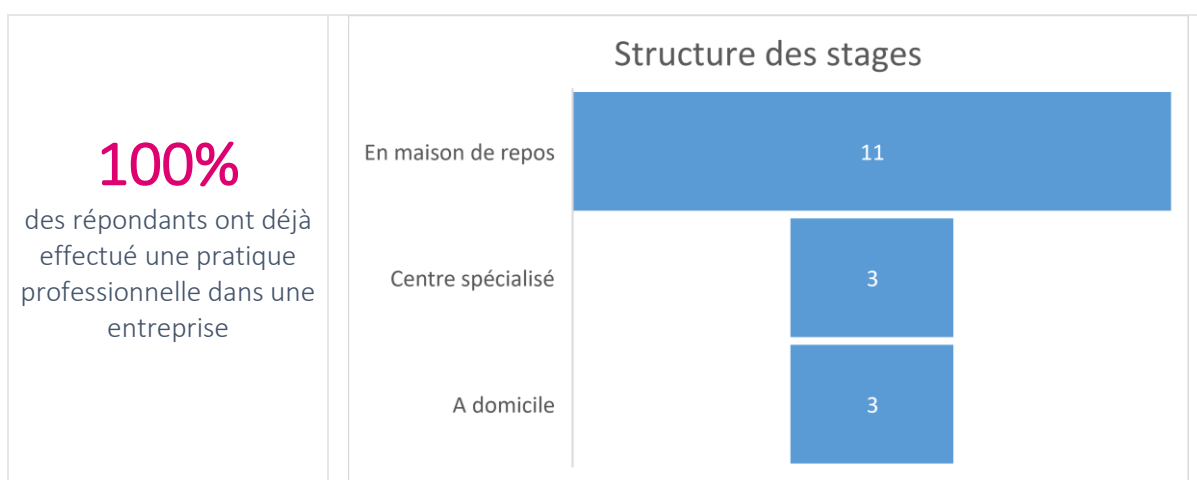
Dans quel type de structure as-tu déjà effectué un stage ? (Plusieurs réponses possibles)

	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	Non précisé	Total général
En maison de repos	38	36	6	80
A domicile	14	28	6	48
Ecole spécialisée	7	3		10
Crèche		3	3	6
Ecole maternelle	2	4		6
Ecole	5			5
Centre spécialisé	2	1		4
Centre de jour		1		1
Société de Titres services		1		1

50% des expériences de stage en tant qu'aide-familial.e se font en maison de repos. Alors que le cœur du métier d'aide-familial.e se situe au domicile, à peine un tiers des expériences de stage se font à domicile.

On constate que les étudiants s'exercent au métier d'aide-familial.e durant leur stage en maison de repos aussi bien durant la 5^{ème} année que durant la 6^{ème} année. En revanche, on note que deux fois plus d'expériences de stage à domicile ont lieu en 6^{ème} année.

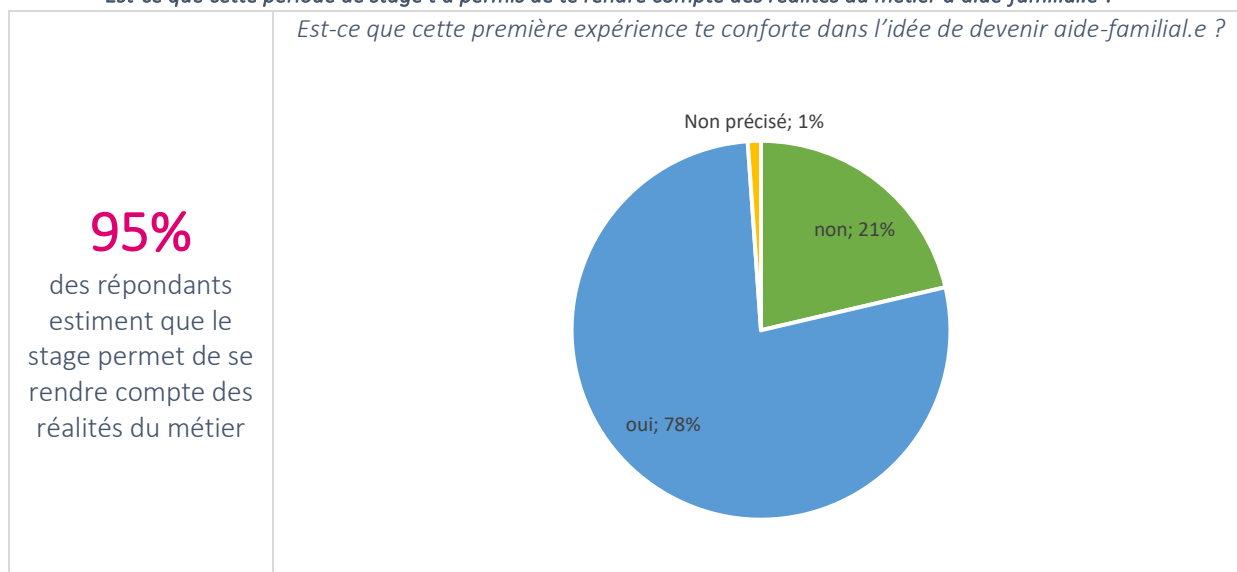
➤ **Focus alternance : Elèves en alternance (CEFA)**



L'ensemble des élèves inscrits en 5^{ème} et 6^{ème} années dans l'enseignement en alternance (CEFA) ont suivi une formation professionnelle en entreprise ; 9 d'entre eux déclarent avoir trouvé l'employeur sans aide. Parmi les 11 élèves inscrits en alternance, seuls trois ont effectué un stage à domicile. L'enseignement en alternance (CEFA), proposant une pratique professionnelle plus intensive ne favorise donc pas forcément la pratique à domicile dans le cadre de la formation aide-familial.e.

4. Réalités et exigences du métier d'aide-familial.e

Est-ce que cette période de stage t'a permis de te rendre compte des réalités du métier d'aide-familial.e ?



Parmi les répondants ayant effectué un stage, 95% d'entre eux, soit 89 élèves estiment que les stages effectués reflètent les réalités du métier d'aide-familial.e.

Les trois répondants ayant indiqué que leurs expériences en stage ne leur a pas permis de se rendre compte des réalités du métier évoquent les raisons suivantes :

- ❖ « Il faut savoir être partout à la fois. »
- ❖ « Je n'aime pas l'option, c'est peut-être pour ça que j'ai du mal à aimer le métier. »
- ❖ « Le stage en école maternelle ne m'a pas appris beaucoup de choses sur le métier. »

Parmi les répondants qui estiment que les stages leur ont permis de se rendre compte des réalités du métier d'aide-familial.e, 78%, soit 69 élèves, signalent que l'expérience en stage les conforte dans l'idée de devenir aide-familial.e.²

Les répondants ne voulant pas exercer le métier d'aide familial.e à l'issue de leur.s stage.s (21%, soit 19 élèves) évoquent plusieurs raisons, notamment liées aux conditions de travail ou à la volonté d'exercer un autre métier.

Est-ce que cette première expérience te conforte dans l'idée de devenir aide-familial.e ?

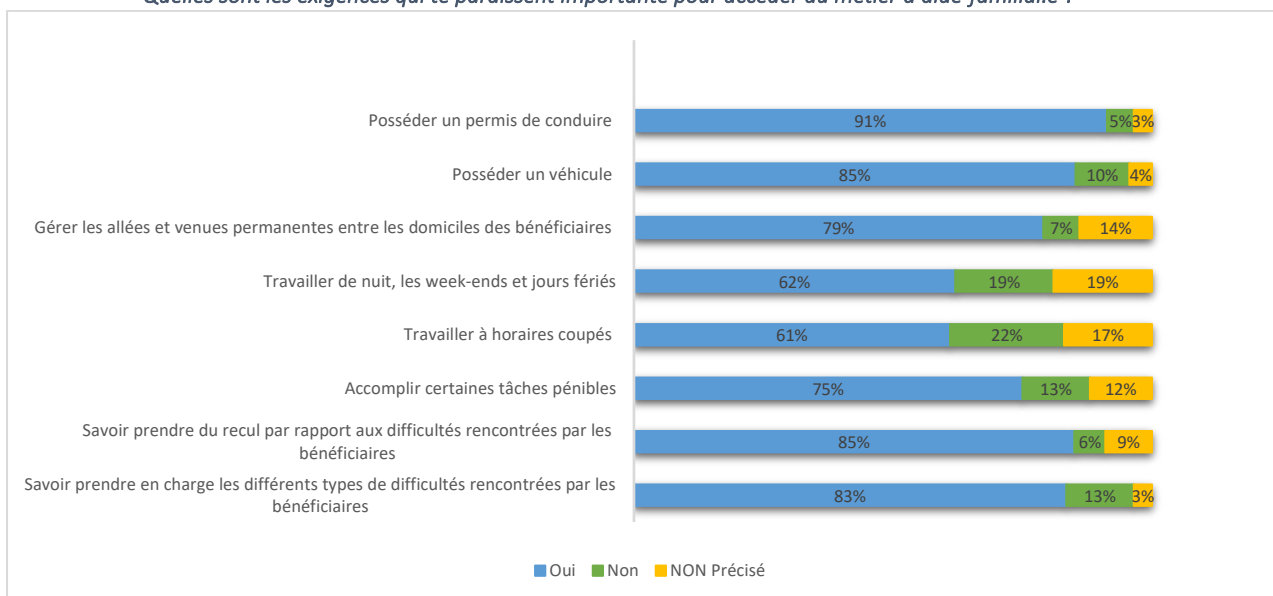
<p>21%</p> <p>des répondants indiquent que le stage ne les conforte pas dans l'idée de</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e1eef6;">Volonté d'exercer un autre métier</th> <th style="background-color: #e1eef6;">Nombre de répondants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>« Devenir aide-soignant.e »</td> <td rowspan="9"></td> </tr> <tr> <td>« Devenir infirmier.ère »</td> </tr> <tr> <td>« Devenir ambulancier.ère »</td> </tr> <tr> <td>« Devenir pompier.ère »</td> </tr> <tr> <td>« Devenir secrétaire médical.e »</td> </tr> <tr> <td>« Devenir Kiné »</td> </tr> <tr> <td>« Je veux faire un autre métier »</td> </tr> <tr> <td>« Pas envie d'exercer le métier aide-familial.e »</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> </tbody> </table>	Volonté d'exercer un autre métier	Nombre de répondants	« Devenir aide-soignant.e »		« Devenir infirmier.ère »	« Devenir ambulancier.ère »	« Devenir pompier.ère »	« Devenir secrétaire médical.e »	« Devenir Kiné »	« Je veux faire un autre métier »	« Pas envie d'exercer le métier aide-familial.e »		13
Volonté d'exercer un autre métier	Nombre de répondants													
« Devenir aide-soignant.e »														
« Devenir infirmier.ère »														
« Devenir ambulancier.ère »														
« Devenir pompier.ère »														
« Devenir secrétaire médical.e »														
« Devenir Kiné »														
« Je veux faire un autre métier »														
« Pas envie d'exercer le métier aide-familial.e »														
		13												

² Une volonté qui ne sera pas confirmée/ confortée dans la suite de notre analyse

devenir aide-familial.e	« Je me suis rendu.e compte que ce métier n'est pas fait pour moi »	
	Conditions de travail	4
	« Je n'aime pas faire du domicile »	
	« Je trouve que l'aide-familial.e est une routine (stage en maison de repos) »	
	« Métier fatigant »	
	« Trop de tâche de la vie quotidienne »	
	Doute	1
« Je suis mitigé.e »		
Orientation	1	
« Je n'aime pas l'option »		

5. Exigences du métier aide-familial.e

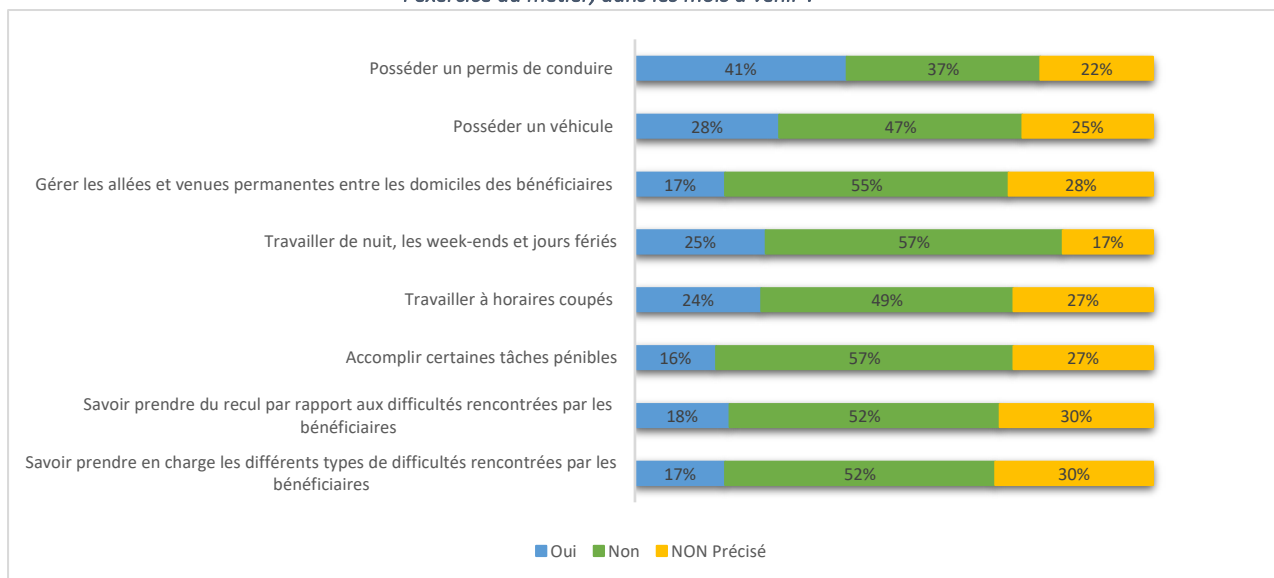
Quelles sont les exigences qui te paraissent importante pour accéder au métier d'aide-familial.e ?



Plusieurs items ont été proposés aux élèves afin d'évaluer l'importance qu'ils accordent aux exigences du métier. La majorité des répondants estiment essentiel de posséder un permis de conduire (91%). Plus de 8 élèves sur 10 ont pointé l'importance de posséder un véhicule (85%), de savoir prendre du recul par rapport aux difficultés rencontrées par les bénéficiaires (85%) et de savoir prendre en charge les différents types de difficultés rencontrées par les bénéficiaires (83%).

Les élèves pointent aussi en nombre, l'importance de gérer les allées et venues permanentes entre les domiciles des bénéficiaires (79%) et d'accomplir des tâches pénibles.

Quelles sont les exigences qui t'ont gêné.e dans la pratique de tes stages ou qui pourraient te mettre en difficulté dans l'exercice du métier, dans les mois à venir ?



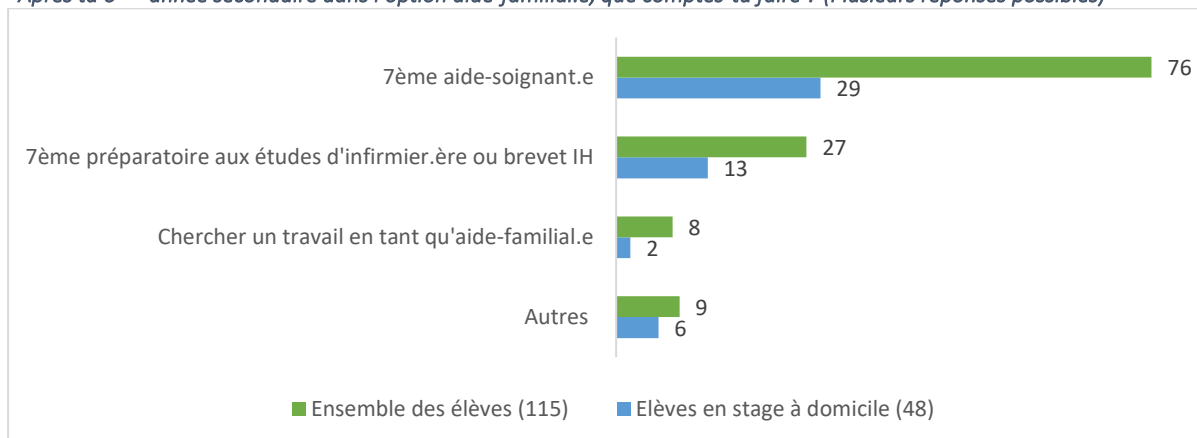
Les mêmes items ont été proposés aux élèves afin d'évaluer les exigences qui les ont gênés dans la pratique des stages ou qui pourraient les mettre en difficulté dans l'exercice du métier, dans les mois à venir.

Les principales difficultés pour accéder au métier d'aide-familial.e pointées par les répondants sont posséder le permis de conduire (41% des élèves), posséder un véhicule (28%) et les horaires de travail (travail de nuit, les week-ends, jours fériés et le travail à horaires coupés, respectivement 25% et 24%).

6. Perspectives

6.1. Perspectives après la 6^{ème} année de l'enseignement secondaire

Après ta 6^{ème} année secondaire dans l'option aide-familial.e, que comptes-tu faire ? (Plusieurs réponses possibles)



Parmi l'ensemble des élèves inscrits en 5^{ème} année et 6^{ème} année de l'enseignement secondaire dans l'option aide-familial.e, 66% (soit 76 étudiants) souhaitent continuer leurs études en 7^{ème} aide-soignant.e, 24% (soit 27 élèves) souhaitent poursuivre en 7^{ème} préparatoire aux études d'infirmier.ère ou entamer un brevet d'infirmier.ère hospitalier.ère. Seuls 6% des élèves (soit 7 élèves) souhaitent chercher un travail en tant qu'aide-familial.e. Une information qui ne reflète pas la volonté de devenir aide-familial.e à l'issue du stage. En effet, à la question 4.1 du questionnaire soumis aux élèves, « *est-ce que cette première expérience te conforte dans l'idée de devenir aide-familial.e ?* », 78% des élèves (soit 69 élèves) ayant effectué un stage ont répondu positivement à la question. On peut soulever l'hypothèse selon laquelle les élèves se sentent confortés dans leur choix à l'issue du stage mais que ce choix n'est pas de s'orienter vers le métier d'aide-familial.e.

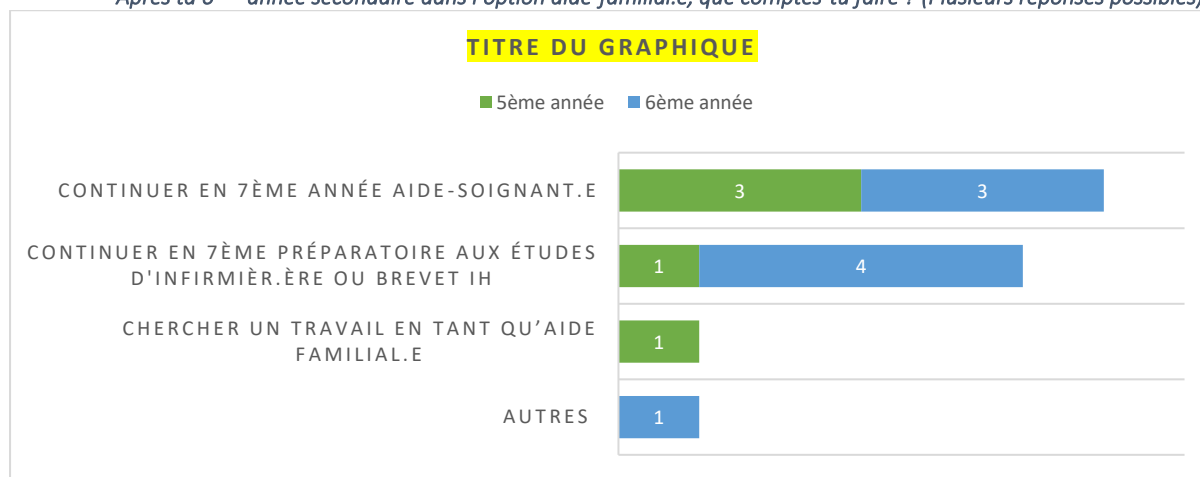
Même constat en observant uniquement les élèves ayant déjà effectué un stage à domicile (soit 48 élèves). 60% d'entre eux (soit 29 étudiants) souhaitent continuer des études en 7^{ème} aide-soignant.e et 27% (soit 13 élèves) en 7^{ème} préparatoire aux études d'infirmier.ère ou entamer un brevet d'infirmier.ère hospitalier.ère. Seuls 4% (soit 2 élèves) déclarent vouloir chercher un travail en tant qu'aide-familial.e.

Certains élèves ont indiqué vouloir suivre une autre orientation ou une autre voie :

	<i>Nombre de répondants</i>
Continuer vers une 7^{ème} année « 7 ^{ème} commune (stage à domicile) » « Aller en 7 ^{ème} commune pour avoir ma gestion pour ouvrir un truc à moi car je ne me vois pas faire le métier d'AS mais peut-être continuer en AF (stage à domicile) » « Continuer mes études en 7AS + faire des études supérieures pour devenir psychologue ou infirmier (stage à domicile) » « Haute Ecole » « Poursuivre des études d'infirmière en Haute Ecole » « Continuer en 7 ^{ème} assistant pharmacie » « Peut-être une formation en plus »	7
Choisir une autre voie « Avoir le CESS et changer de voie » « Choisir une autre voie (stage à domicile) »	2

➤ **Focus alternance : uniquement les élèves en alternance (CEFA)**

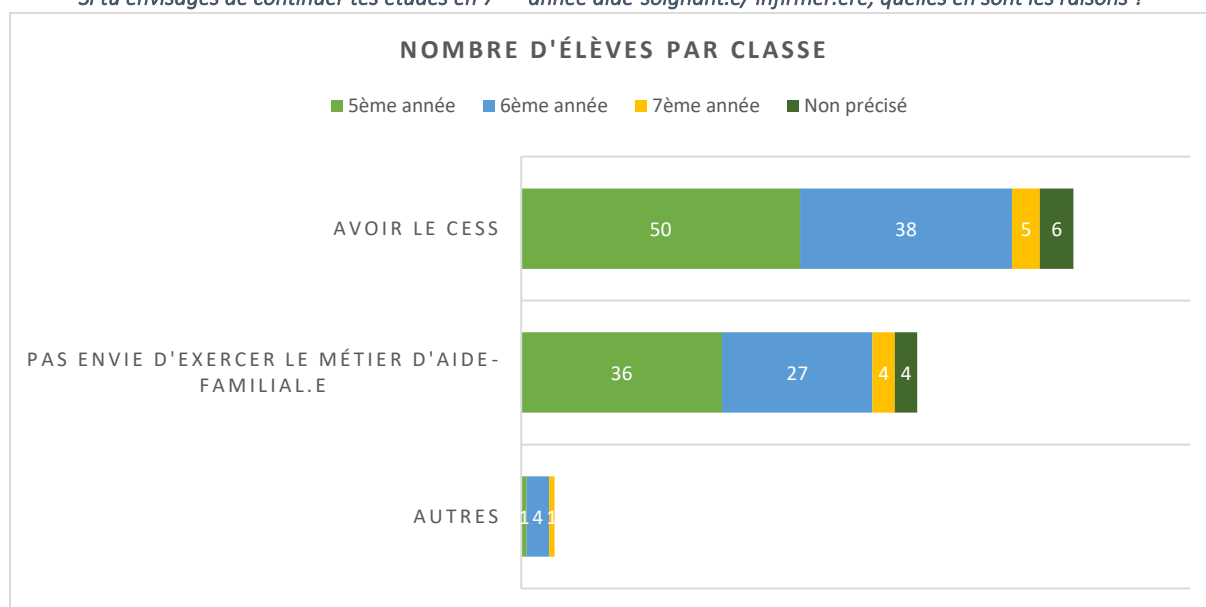
Après ta 6^{ème} année secondaire dans l'option aide-familial.e, que comptes-tu faire ? (Plusieurs réponses possibles)



Malgré une pratique professionnelle intensive proposée par l'enseignement en alternance (CEFA), force est de constater que peu d'élèves issus de ce type d'enseignement souhaitent exercer le métier d'aide-familial.e. En effet, parmi les élèves inscrits dans l'enseignement secondaire en alternance (CEFA), un seul élève souhaite chercher un travail en tant qu'aide-familial.e. La majorité des répondants souhaitent poursuivre des études en 7^{ème} aide-soignant.e ou en 7^{ème} préparatoire aux études d'infirmier.ère ou brevet IH. Deux répondants précisent d'autres raisons, le désir d'obtenir le CESS et de changer de voie et la volonté de suivre une formation supplémentaire.³ Ces constats sont à mettre en lien avec le point 3 de notre enquête qui met en évidence la faible part de la pratique au domicile dans les parcours de formation en alternance observés.

6.2. Perspectives vers une 7^{ème} année

Si tu envisages de continuer tes études en 7^{ème} année aide-soignant.e/ infirmier.ère, quelles en sont les raisons ?



Parmi l'ensemble des élèves ayant répondu au questionnaire⁴, 112 élèves envisagent de poursuivre leurs études ou une formation supplémentaire. 88% d'entre eux, soit 99 élèves, déclarent vouloir obtenir le CESS, 64%, soit 71 élèves, indiquent ne pas vouloir exercer le métier d'aide-familial.e. De nouveau, une proportion en contradiction avec la volonté mentionnée précédemment (question 4.1 du questionnaire) de devenir aide-familial.e à l'issue du stage pour 78% des élèves inscrits en 5^{ème} et 6^{ème} années (soit 69 élèves).

Les élèves ayant coché la case « autres », ont précisé les raisons de leur choix :

- ❖ « Avoir plusieurs diplômes et plus d'expérience »
- ❖ « Continuer des études supérieures »
- ❖ « Devenir psychologue pour pouvoir aider les gens »
- ❖ « J'ai envie d'avoir mon diplôme d'aide-familial.e et celui d'aide-soignant.e »
- ❖ « Pour pouvoir accéder à l'un ou l'autre selon la préférence »

³ A noter que les 5 élèves inscrits en 7^{ème} année suivent l'enseignement secondaire en alternance et ont également répondu à la question. 4 d'entre eux ont signalé vouloir continuer en 7^{ème} aide-soignant.e et 1 élève a indiqué vouloir changer de voie.

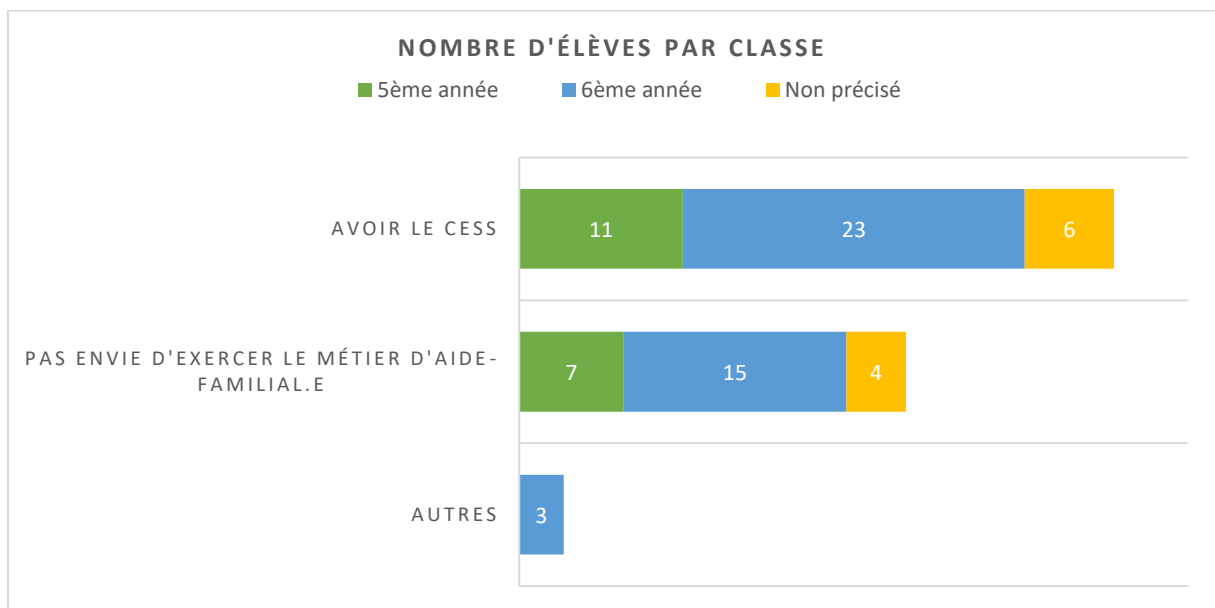
⁴ Ensemble des élèves inscrits en 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} années

On peut observer plus en détails les raisons qui poussent une part importante des élèves à ne pas vouloir exercer le métier d'aide-familial.e.

Pour quelle.s raison.s ne veux-tu pas exercer le métier d'aide-familial.e ?

		Nombre de répondants
<p>Je n'ai pas envie d'exercer le métier d'aide familial.e</p> 	<p>Volonté d'exercer un autre métier <i>aide-soignant.e ; infirmier.ère ; ambulancier.ère ; pompier.ère ; éducateur.trice ; travailler avec les chevaux ; assistant.e social.e ; instituteur.trice primaire ; kiné ; psychologue ; travailler pour les pompes funèbres, s'occuper d'enfants ; Je préférerais travailler dans le milieu hospitalier ; Travailler en maison de repos ; avoir le diplôme d'aide-soignant.e et infirmier.ère qui sont plus recherchés</i></p> <p>Evolution <i>Avoir plusieurs diplômes, un bagage en plus, envie d'évoluer ; avoir le CESS ; avoir mon CESS, mon diplôme d'aide-soignante et continuer vers des études supérieures ; avoir mon cess et me diriger sur autre chose si je n'ai plus envie d'exercer ce métier ; Avoir le CESS pour aller en haute école</i></p> <p>Pratiquer des actes techniques de soin <i>Je préférerais effectuer des soins, faire des prises de sang et être dans le milieu médical ; faire des pansements et d'autres actes plus techniques ; être dans le milieu médical</i></p> <p>Le métier d'aide-familial.e ne me convient pas <i>Les stages m'ont permis de me rendre compte que le métier d'AF n'est pas fait pour moi ; le métier ne me convient pas ; ce n'est pas un métier qui m'attire ; ce métier ne me plaît pas</i></p> <p>Image du métier <i>Le métier aide-familial est plus un métier d'aide-ménager ; routine imposée par le métier ; être moins sur la route ; avoir un salaire plus élevé ; on est mieux payé en tant qu'aide-soignante ; on est mieux payé en tant qu'aide-soignante et c'est un poste fixe</i></p>	<p>40</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>7</p>

➤ *Focus Stage à domicile : Les élèves ayant effectué un stage à domicile*

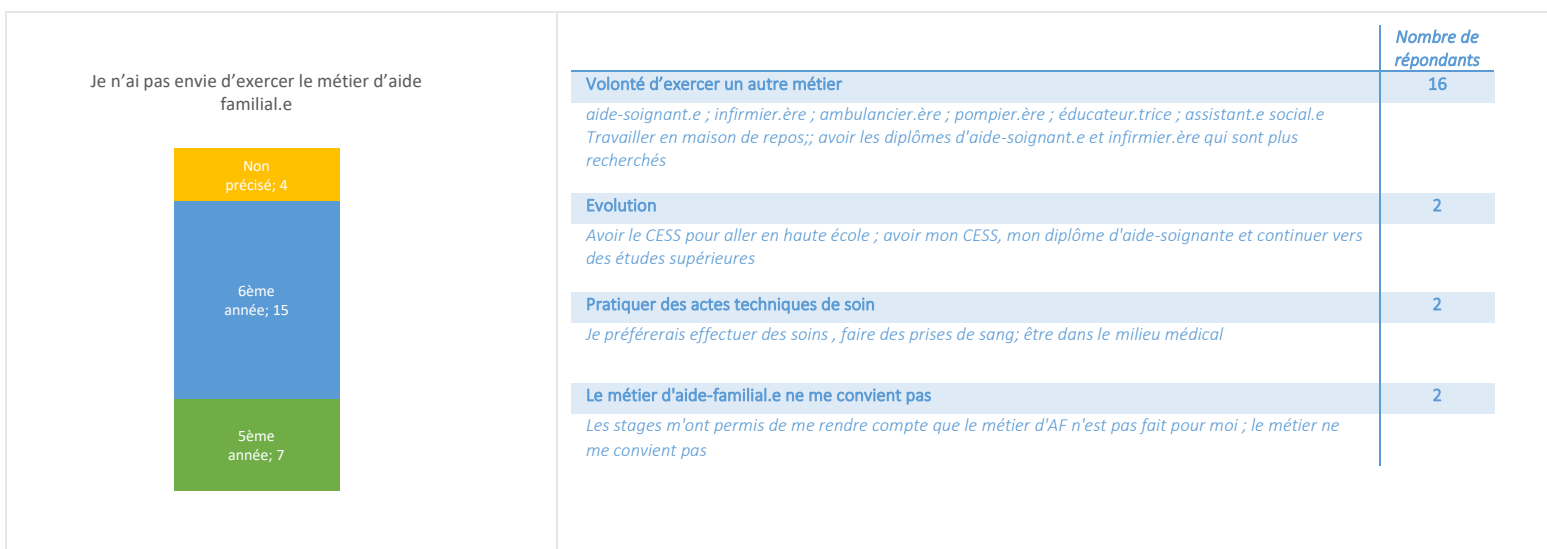


Parmi les élèves ayant effectué un stage à domicile, soit 48 élèves, on compte 45 élèves qui envisagent de poursuivre leurs études ou une formation supplémentaire. 89% d'entre eux, soit 40 élèves, déclarent vouloir obtenir le CESS, 58%, soit 26 élèves, indiquent ne pas vouloir exercer le métier d'aide-familial.e.⁵

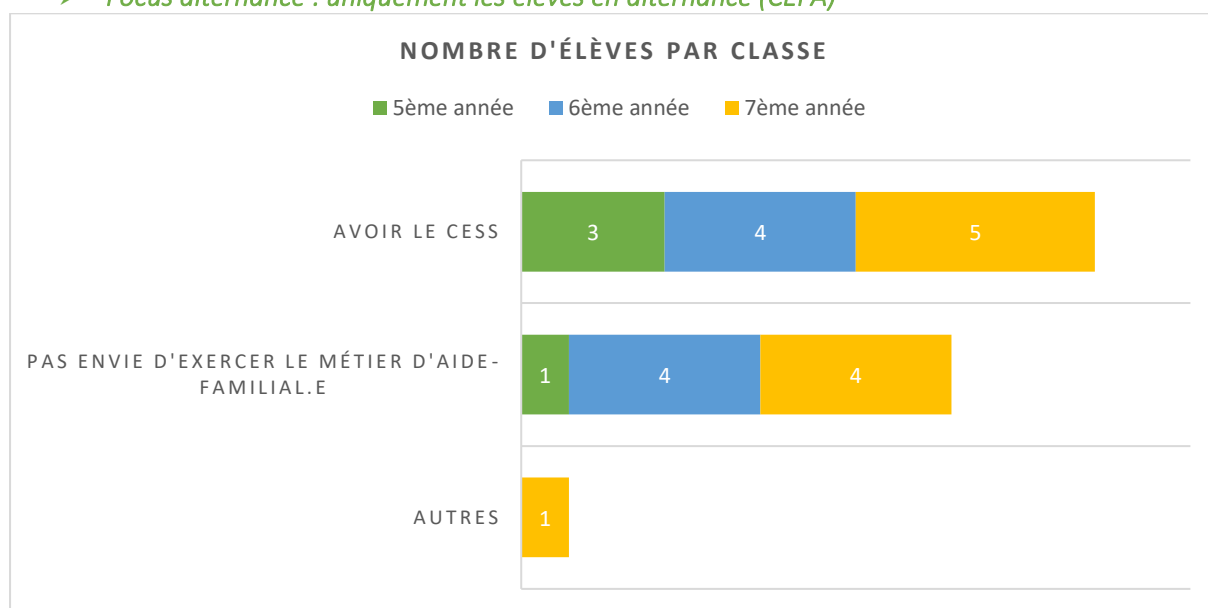
Les élèves ayant coché la case « autres », ont précisé les raisons de leur choix :

- ❖ « Avoir plusieurs diplômes et plus d'expérience »
- ❖ « Avoir le diplôme d'aide-familial.e et celui d'aide-soignant.e »
- ❖ « Pouvoir accéder à l'un (Aide-familial.e) ou l'autre (Aide-soignant.e) selon la préférence »

On peut observer plus en détails les raisons qui poussent les élèves ayant effectué un stage à domicile à ne pas vouloir exercer le métier d'aide-familial.e.



➤ **Focus alternance : uniquement les élèves en alternance (CEFA)**



⁵ Aucun élève de 7^{ème} année n'a déclaré avoir effectué un stage à domicile

Parmi l'ensemble des élèves suivant l'enseignement secondaire en alternance⁶, 15 élèves envisagent de poursuivre des études en 7^{ème} aide-soignant.e/infirmier.ère ou suivre une formation supplémentaire. 12 d'entre eux déclarent vouloir obtenir le CESS. 9 élèves indiquent ne pas vouloir exercer le métier d'aide-familial.e.

7. Conclusion

Identifier les enjeux et les problématiques de mise à l'emploi et de mise en stages des élèves inscrits en 5^{ème} et 6^{ème} années de l'enseignement secondaire, dans l'option aide-familial.e, tel était l'objectif de cette enquête.

Nous pouvons retenir quelques éléments marquants :

- On peut pointer la très faible part des élèves interrogés qui envisagent de pratiquer le métier d'aide-familial.e à l'issue de la 6^{ème} année. En effet, l'enquête révèle que seulement 6% de l'ensemble des élèves interrogés (7 élèves sur 115) envisagent de chercher un travail en tant qu'aide-familial.e. La part des élèves ayant effectué un stage à domicile est encore plus faible, 4%. Par ailleurs, 63% des élèves qui poursuivent une 7^{ème} année ne souhaitent pas exercer le métier d'aide-familial.e.
- Le cœur du métier d'aide-familial.e s'exerce à domicile. Pourtant, on note qu'à peine 30% des expériences de stage se font à domicile. Les stages sont davantage pratiqués en maison de repos.
- L'enquête permet de mettre en évidence le fait d'avoir effectué un stage à domicile ne semble pas avoir d'impact positif sur l'orientation vers le métier d'aide-familial.e. Les répondants ne voulant pas exercer le métier d'aide-familial.e à l'issue de leur.s stage.s (21%, soit 19 élèves) évoquent comme principales raisons, la volonté d'exercer un autre métier et les conditions de travail du métier d'aide-familial.e.
- L'obtention du CESS à l'issue de la formation semble faire l'unanimité auprès des élèves. Près de 90% des élèves souhaitant continuer des études en 7^{ème} année aide-soignant.e/infirmier.ère déclarent vouloir obtenir le CESS.

A l'issue d'une présentation des résultats de l'enquête aux membres de l'atelier sectoriel santé et services à la personne, des pistes de réflexion ont pu émerger des débats.

- La faible part des élèves de l'option aide-familial.e qui se destine au métier, la sous-représentation du stage au domicile dans les parcours formatifs, l'apparente inadéquation des jeunes issus de l'enseignement qualifiant aux attentes des employeurs sont des constats interpellants. Dans ce contexte, et même si l'impact du stage à domicile n'est pas démontré par notre enquête, il pourrait s'avérer utile d'envisager une action pilote, associant établissements scolaires et employeurs, visant à cibler les élèves, en 6^{ème} année, qui souhaitent devenir aide-familial.e pour leur proposer un parcours de stage véritablement en lien avec les réalités du métier. Il s'agirait d'un nombre limité de candidats avec une réelle volonté initiale d'exercer le métier au terme de la formation.
- La mise en place du Parcours d'Enseignement Qualifiant aura lieu prochainement, en septembre 2024. Les écoles devront se positionner sur les ouvertures d'options, et notamment

⁶ Ensemble des élèves inscrits en 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} années

faire un choix entre les options aide-familial.e et aide-soignant.e, qui devront être organisées dès la 4^{ème} année du secondaire en lien avec les nouveaux profils SFMQ. Cette question, et plus particulièrement son impact sur l'évolution de l'offre d'enseignement qualifiant sur le Bassin Hainaut-Centre, devra être suivie attentivement dans la suite des travaux de notre atelier sectoriel. De même, les discussions sur la possible ouverture d'une 7^{ème} année aide-familial.e, qui touchent à l'enjeu de l'obtention du CESS tant espéré par les élèves comme le démontrent les résultats de l'enquête, devront aussi être poursuivies dans ce contexte. À cette fin, un contact sera pris avec le SFMQ pour obtenir des éléments d'information plus précis par rapport aux nouveaux profils récemment validés.



Instance Bassin EFE Hainaut-Centre

Square Roosevelt, 6 – 7000 Mons
Rue du Chemin de Fer, 37 – 7100 La Louvière

Téléphone : 065/32.77.72

Site Internet : <http://bassinefe-hainautcentre.be>

Email : info@ibhc.be

