

La plateforme Wallangues : utilisation dans des groupes en alphabétisation

TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

L'apprentissage de vocabulaire

Le transfert des mots appris dans des mises en situation

La grammaire nécessaire à la formation des phrases

PUBLIC

- Avec des groupes (non débutants) en français oral
- Avec des groupes en difficultés de lecture et d'écriture (non débutants).

OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR à /POUR :

- Adultes
- Adolescents

MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

<https://www.wallangues.be/le-projet-wallangues/>

Un ordinateur par apprenant.

CONTEXTE /PARTENARIATS

Le besoin d'utiliser cet outil est né suite aux évaluations menées au sein d'un groupe d'apprenants en difficulté de lecture et d'écriture mais déjà en formation pré et qualifiante. Elles mettaient en évidence un manque de richesse en vocabulaire.

Avec ce groupe, nous allions régulièrement à la bibliothèque pour des lectures vivantes et des ateliers philosophiques, nous avons aussi envie d'utiliser les tics, outil indispensable pour leur formation et leurs recherches d'emploi.

Pour lier nos besoins de travailler le vocabulaire et les tics, les bibliothécaires nous ont parlé de l'outil « Wallangues ».

Les objectifs :

- Oser aller à la bibliothèque, travailler sur leur autonomie ;
- Améliorer le vocabulaire en respectant le rythme de chacun ;
- Utiliser les PC ;
- Transférer le vocabulaire vu lors des jeux de rôles ;
- Répondre aux besoins individuels en lecture, écriture, oralité ;
- Permettre aux apprenants de travailler seuls leurs besoins en utilisant le PC chez eux ou à Lire et Ecrire.

CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

Les évaluations menées au sein d'un groupe ont mis en évidence un manque de richesse en vocabulaire, vocabulaire nécessaire pour réussir leur formation professionnelle mais aussi pour expliquer leurs besoins en formation qualifiante.

Nous avons donc décidé en accord avec la bibliothèque de La Louvière de travailler avec eux sur l'outil Wallangues une fois par semaine.

Les séquences sont préparées préalablement au sein du groupe de formation et sont aussi travaillées par thématiques par la suite.

Chaque apprenant ayant un niveau de français différent, il est nécessaire d'individualiser certaines séquences.

Pour un public alpha, il est nécessaire de lire avec eux les consignes et certains exercices.

L'apprenant peut aussi retravailler les différentes séquences chez lui.



Ce que nous retirons positivement de cette expérience depuis que nous la pratiquons...

- Facile d'utilisation
- Accessible pour tous les formateurs même plus débutants en numérique
- Ludique
- Interactif
- Actualisé régulièrement
- Permet d'être travaillé seul ou en groupe, à distance ou en présentiel
- Supports audio intéressants



Les points de vigilance :

- Adapter certaines animations pour les retravailler pour les publics en alphabétisation
- Besoin de plusieurs encadrants pour accompagner au mieux les apprenants vu les niveaux différents en langues et en TICS

IMPACT
EVALUATION

Impacts

Permet une meilleure autonomie des personnes.

Permet une individualisation de l'apprentissage.