

Méthodologie différenciée : Remédiation : Suivis individualisés d'apprentissage pour lutter contre l'exclusion en promotion sociale

TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Les savoirs de base en lecture, écriture, mathématiques et communication (s'exprimer, écouter) qui viennent sous-tendre l'acquisition des compétences techniques/spécifiques.

PUBLIC

Adulte souhaitant suivre une formation mais ne possédant pas les prérequis à celle-ci.

CETTE METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR A/ POUR :

- CISP
- Partout où l'on travaille la pédagogie différenciée (écoles, centres de formation...)

MATERIEL/RESSOURCES/CONTACT

Ressources/matériel

- Tests de niveaux et d'admission
- Les différents cours de l'élève
- Un cahier de suivi pédagogique
- Une plateforme ECampus (Moodle)
- Les cours de FLE et d'insertion sociale
- Le Service inclusion (SAPEPS)
- La valorisation des compétences
- Le cours de méthode de travail
- L'accompagnement des TFE

CONTEXTE/PARTENARIAT

- Si un candidat apprenant ne possède pas le diplôme requis pour suivre une formation, il passe un test d'admission qui évalue les prérequis nécessaires (disposition légale)
- Des tests sont également proposés si on doute du niveau de l'étudiant.
- Quand les étudiants ratent leur test de peu ou présentent de faibles résultats, la volonté de la direction et du service pédagogique est de ne pas les exclure automatiquement et ce afin de jouer pleinement un rôle de « promotion sociale » par la formation.
- Ce sont ces étudiants-là qui bénéficieront prioritairement d'un accompagnement pédagogique individuel afin d'éviter le décrochage.
- Commence alors un travail de collaboration entre l'étudiant, les enseignants concernés et le service pédagogique pour accompagner l'apprenant vers la réussite.
- Une solution, la plus claire possible, est en tout cas à chaque fois proposée.

OBJECTIFS

OBJECTIF général :

Soutenir les apprentissages techniques des apprenants en difficultés dans leurs acquis en savoirs de base, de manière individualisée et personnalisée.

OBJECTIFS opérationnels :

- Inscrire le candidat apprenant malgré ses difficultés en savoirs de base.
- Orienter le candidat vers un accueil par le conseil pédagogique.
- Le recevoir individuellement et analyser son projet, ses besoins.
- Selon cette analyse, proposer un soutien pédagogique adapté, personnalisé, tout au long de la formation, et sur base volontaire.
- Limiter les abandons en adaptant les apprentissages nécessaires en savoirs de base au projet personnel.

ORGANISATION

En dehors des horaires de cours, en parallèle à la formation et sur base de rendez-vous fixés de commun accord, dans les locaux du service pédagogique.

DEROULEMENT de la séquence (étapes) :

La séquence se déroule sur toute la période de la formation, avec des moments plus intenses à l'approche des évaluations certificatives, des rapports de stage et des épreuves intégrées

1. Test d'admission sur les prérequis (test de français et de mathématiques)
2. Suivant les problématiques découvertes, inscription suggérée dans un module « Méthodes de travail et coaching » mais également éventuellement à d'autres cours comme FLE (Français Langue Etrangère) ou Initiation à l'informatique ou encore méthode de travail. Un suivi spécifique est aussi proposé pour les travaux de fin d'études.
3. Des services extérieurs tel que le SAPEPS (Service Inclusion) peuvent également intervenir.
4. Des exercices peuvent également être proposés sur la plateforme numérique.
5. Les acquis et compétences de l'étudiant peuvent aussi être valorisés.
6. Une réorientation peut également être proposée.
7. Rencontre avec les enseignants concernés pour mettre au point la méthodologie du suivi.
8. RDV réguliers avec l'étudiant pour pouvoir rebondir de suite face à un problème.
9. Un processus d'auto-évaluation régulier permet à l'étudiant de prendre conscience de la distance qui le sépare des objectifs à atteindre.



- Cette méthode est vue positivement par les professeurs puisque le conseil pédagogique s'occupe du suivi individualisé, selon les besoins et en parallèle à la formation. Ils se sentent soutenus dans leur mission.
- L'étudiant se sent accompagné à chaque étape de son projet de formation.



- Difficultés de faire adhérer certains professeurs à cette méthodologie car ils ont peur d'avoir une surcharge de travail
- Le public cible étant adulte, il n'y a aucun moyen de l'obliger à s'inscrire dans la démarche du suivi proposé.

IMPACT
EVALUATION

Les étudiants ainsi suivis vont au bout de leur cursus et présentent leur épreuve intégrée au moment de la fin logique de la formation (en général 2 ans).