

Cahiers de l'Interfédé : méthodologie de diagnostic : grille générique des savoirs de  
base en situation professionnelle

Outil organisé en 3 degrés d'autonomie et en 6 domaines (parler-lire-écrire-  
calculer-se repérer dans le temps-se repérer dans l'espace)

TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Les savoirs de base en lecture, écriture, parler, écouter et mathématiques (se repérer dans le temps et dans l'espace).

PUBLIC

Des adultes (+de 18 ans) en formation professionnalisante.

OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR à /POUR :

- Enseignement Technique de qualification/Professionnel.
- Enseignement de Promotion Sociale.

MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

Ressources

Référentiel métiers

Référentiel savoirs de base



[Site interfédé](#)

De quoi réaliser les séquences pédagogiques (informatique ou autres)

CONTEXTE/PARTENARIAT

La grille générique des savoirs de base en situation professionnelle a été créée par des groupes de travail composés de travailleurs du secteur des CISP suite au besoin d'identifier les savoirs de base en fonction des compétences métier à acquérir en formation.

## OBJECTIFS

### **GENERAL :**

Permettre aux formateurs de remise à niveau et aux formateurs métiers de disposer d'un outil pratique leur permettant de conceptualiser les apprentissages et de nommer de manière plus précise les savoirs de base mobilisés dans l'exercice d'un métier.

À partir de cette identification, les formateurs pourront ainsi formuler des objectifs pédagogiques opérationnels et mettre en place un programme de formation qui tient compte à la fois des compétences techniques et non techniques liées au métier mais également des savoirs de base mobilisés.

### **OPERATIONNELS :**

- Identifier chaque apprentissage et le mettre en lien avec les métiers (compétences ciblées dans les référentiels métiers).
- Remotiver les stagiaires pour les savoirs de base, la formation de remise à niveau.
- Donner du sens aux savoirs de base en les mettant en lien directement avec le métier.
- Permettre aux formateurs de travailler ensemble (métier et remise à niveau).

## CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

- Identifier les compétences métiers visées.
- Identifier les savoirs de base mobilisés dans un métier.
- Construire un contenu de formation spécifique aux savoirs de base développés en lien avec un métier. Les formations sur les savoirs de base pourront ainsi être contextualisées en fonction de celui-ci.
- Identifier les difficultés de maîtrise des savoirs de base pour un stagiaire en particulier dans le cadre d'une formation professionnalisante. Des objectifs de formation personnalisés pourront ainsi être identifiés pour chaque stagiaire sur base par exemple d'un test de positionnement préalable.
- Soutenir les actions concomitantes entre opérateurs de formation du secteur.
- Identifier en utilisant le référentiel, les savoirs de base nécessaires pour acquérir les compétences métiers.
- Réaliser ensuite les séquences pédagogiques mettant en lien savoirs de base et métiers.

### **Méthodologie :**

1. Lire la grille générique « savoirs de base » et lire le référentiel métier concerné (ou le référentiel utilisé par le centre).
2. Croiser ensuite la grille générique, domaine par domaine (ou savoir par savoir), avec un référentiel métier.
3. Si le formateur métier ne participe pas à la seconde étape, le rencontrer et vérifier ensemble le classement. Identifier également les éléments qui pourraient manquer compte tenu de son expérience.
4. Transposer le résultat sur la grille synthèse, identifier pour le métier, le niveau de maîtrise des savoirs de base à l'entrée dans le métier.
5. Pour commencer le travail concret avec les stagiaires, mettre en place le plan de formation.



*Ce que nous retirons positivement de cette expérience depuis que nous la pratiquons...*

- Collaboration entre partenaires, entre formateurs...
- Motivation des publics en formation pour les savoirs de base.
- Permettre des échanges pédagogiques plus aisés car base d'outils communs.
- Mettre en évidence des pratiques professionnelles spécifiques des centres de formation.
- Mettre en relation savoirs de base et métiers.



Les points de vigilance :

*-Cet outil permet d'identifier les compétences en savoirs de base nécessaires pour acquérir chaque compétence professionnelle. C'est seulement suite à cette identification que seront construites les séquences pédagogiques.*

*Ce travail de construction est long et demande de bien connaître les outils pédagogiques à disposition (référentiels métiers et savoirs de base).*

## IMPACT EVALUATION

Première évaluation

Impacts