

## Cadre de référence : Les Balises pour l'Alpha populaire : Comprendre, Réfléchir et Agir le monde

### TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Il s'agit de s'approprier les langages, les savoirs de base pour « COMPRENDRE, RÉFLÉCHIR ET AGIR LE MONDE »

### PUBLIC

Adultes en alphabétisation  
Adultes en CISP ( avec difficultés en lecture et écriture)  
Enseignement (CEFA, spécial de qualification, professionnel)

### OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR à /POUR :

Pour tous types de partenariats pédagogiques, questionnements en équipe, élaboration de projets, évaluation...

### MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

Les Balises :

[balises pour l'alphabétisation populaire.pdf \(lire-et-ecrire.be\)](#)

La roue

[la roue de l'alphabétisation populaire.pdf \(lire-et-ecrire.be\)](#)

[les roues - outil d'analyse.pdf \(lire-et-ecrire.be\)](#)

Les toiles d'évaluation

[toiles d'auto- et coévaluation.pdf \(lire-et-ecrire.be\)](#)

### CONTEXTE/PARTENARIAT

Il était devenu indispensable de produire un outil de réflexion et d'action précisant la réponse de Lire et Écrire aux enjeux sociétaux de l'alphabétisation.

Ce cadre de référence pédagogique explicite les choix de l'alphabétisation populaire et concrétise leur mise en œuvre.

Il poursuit également l'enjeu suivant :

-Disposer d'un cadre de travail commun et explicite au mouvement Lire et Écrire.

Ce cadre :

- clarifie ses choix politiques et pédagogiques.
- affirme l'alphabétisation populaire comme projet politique et comme pratique pédagogique.
- relie intentions politiques et acquisition des savoirs de base, et en assure la cohérence.
- articule concrètement processus d'éducation populaire et processus d'apprentissage des savoirs de base.
- formalise les pratiques de formation et d'évaluation.
- précise les buts et objectifs de formation, choix et modes d'actions pédagogiques, choix et modes d'évaluations.
- soutient la réflexion, la compréhension et l'action par l'apport de connaissances théoriques et de grilles d'analyses.

## OBJECTIFS

Donner un cadre de référence pédagogique aux pratiques de l'alphabétisation populaire

## CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

Cadre de référence à lire (voir site internet)



- Pas de prérequis scolaire
- Réflexion critique sur le monde en se servant des savoirs de base comme levier
- Outil mutualisable avec les partenaires
- Autonomise l'apprentissage et l'apprenant
- Outil complet ( d'apprentissage, d'évaluation, de réflexion)
- Change la posture du formateur, coconstuire avec le groupe
- Pas de programmation imposée, on avance avec chacun selon ses besoins
- Outil gratuit téléchargeable
- Outil incluant des séquences pédagogiques
- Souplesse et liberté d'action
- Travail selon les projets ( apprenants, partenaires, groupes...)

- Ne pas avoir de programme au départ peut effrayer au début
- Nécessite une remise en question de nos propres repères scolaires

- Permet une vision globale des apprentissages multiples
- Permet de soutenir l'apprenant dans la maîtrise de son parcours de formation. En effet, il propose aux apprenants des méthodes et outils d'analyse, d'évaluation et de formalisation de leurs chemins d'apprentissages, de formations, de savoirs, de pouvoirs,...
- Permet aussi de communiquer avec les partenaires ou encore d'appréhender la réalité de l'alphabétisation populaire et la nature de son action.
- Utile lorsqu'il donne des repères communs, qu'il anime les discussions en équipe, qu'il soutient les processus de formation et la participation des apprenants, qu'il améliore l'évaluation, qu'il facilite la communication et le travail avec les partenaires, qu'il rend visible la réalité de l'alphabétisation populaire et la nature de son ?????