

Les Cahiers de l'Interfédé

TYPES DE SAVOIRS TRAVAILLES

Compétences nécessaires à
l'apprentissage d'un métier

PUBLIC

Adultes en formation (18 ans et +)- cefa-
enseignement de qualification ou professionnel
Enseignement spécial qualifiant

OUTIL/ METHODOLOGIE PEUT AUSSI CONVENIR À/POUR :

Enseignement professionnel

MATERIEL/RESSOURCES/CONTACTS

Chaque référentiel est téléchargeable sur le
site de l'Interfédé : [Site interfédé](#)

CONTEXTE/PARTENARIAT

Ce projet de construction de
référentiels pour 7 filières à débiter
en 2012. Ils mettent en évidence les
pratiques des secteurs Cisp et EFT
Dans le comité de pilotage on
retrouve les Fédérations telles que
Aléap, Aid, LEE, Caips, Acfi ainsi que
des membres de l'Interfédé
Les groupes de travail sont constitués
des formateurs, coordinateurs des
Cisp travaillant dans les filières
proposées.

OBJECTIFS

Construire en groupe de travail 7 référentiels de formation pour 6 métiers différents et y intégrer les valeurs du secteur EFT/CISP avec notamment les compétences visant à garantir l'autonomie et l'émancipation des stagiaires

CONTENU DE LA DEMARCHE/SEQUENCE ET DEROULEMENT

Il y a 7 référentiels métiers.

Ils ont été construits en groupes de travail avec des formateurs du secteur.

Les activités -clés du métier, les compétences, les ressources (aptitudes : savoir-faire et savoir-faire comportementaux y sont identifiés).

Les niveaux de responsabilité, d'autonomie et de complexité du travail y sont aussi détaillés.

Le métier est détaillé en unités de formation. Chaque unité de formation comporte un objectif général puis se travaille en séquences avec pour chacune objectif spécifique et objectifs pédagogiques.

Les compétences transversales avec les acquis d'apprentissages visés dans l'autonomie sociale sont aussi abordées.



- Travail détaillé et coconstruit
- Permet de visualiser le métier par compétences
- Met en évidence les particularités des opérateurs de formation
- Donne un seuil d'autonomie nécessaire pour le métier
- Détermine le métier en niveau de responsabilités



- Demande à chaque centre de retravailler le métier en fonction de sa particularité et de son offre de formation et donc de rédiger son propre référentiel. (Vendeur-vendeur au comptoir)
- Toutes ces unités de formations doivent encore se décliner en séquences pédagogiques